



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**LCIC82400T**

**I.C.S. DON G. TICOZZI - LECCO 2**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni con cittadinanza non italiana sono equamente distribuiti tra le classi a indirizzo musicale e le altre; la dimensione multietnica della popolazione scolastica offre opportunità di scambio interculturale. Per venire in aiuto alle famiglie più in difficoltà, l'Istituto utilizza risorse provenienti dagli Enti Locali, attraverso i piani di diritto allo studio, per attivare percorsi di integrazione. Nella scuola sono attivi protocolli di accoglienza di alunni Bes.</p>	<p>Nella scuola secondaria gli studenti con cittadinanza non italiana costituiscono il 12,12% della popolazione scolastica per le classi a indirizzo musicale e il 13,87% per le restanti classi. Il dato è inferiore al dato medio lombardo ma superiore alla media nazionale e del territorio lecchese. I dati disponibili evidenziano un contesto socio-economico di provenienza degli studenti generalmente medio-basso.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola è un territorio storicamente industrializzato e che ora si va connotando anche con attività del terziario. Il tasso di disoccupazione del territorio lecchese è del 5,2%, in linea con il dato lombardo e inferiore al dato nazionale. A Lecco è presente una tradizione di associazionismo volta a sostenere le famiglie con svantaggio socio-economico. In particolare, nella scuola operano attivamente un'associazione e qualche comitato di genitori che intervengono anche economicamente per agevolare la realizzazione delle iniziative e dei progetti scolastici.</p>	<p>La situazione pandemica protrattasi per oltre un anno, e le conseguenti difficoltà economiche incontrate dalle famiglie, hanno ridotto quantitativamente le erogazioni liberali a favore della scuola. Il tasso di immigrazione è del 12,7%, nettamente superiore alla media regionale. Le famiglie con svantaggio socio-economico sono in genere poco partecipi ai momenti di incontro e colloquio con i docenti e alle iniziative formative loro destinate, mentre si dimostrano più disponibili di fronte alle attività di recupero degli apprendimenti offerti agli alunni. I finanziamenti dello Stato e dell'Ente Locale, nonostante le risorse aggiuntive destinate alle aree a forte processo migratorio, non consentono di realizzare completamente la progettazione didattica dell'Istituto.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		5,2	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		53,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono		90,9	95,3	92,7

presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		72,7	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		85,7	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		12,6	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LCIC82400T
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LCIC82400T

Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LCIC82400T
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LCIC82400T
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	7
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LCIC82400T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LCIC82400T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le scuole dell'Istituto, anche se in modo diverso, sono abbastanza attrezzate e funzionali per le attività didattiche. Gli edifici sono adeguati alla normativa sulla sicurezza e privi di barriere architettoniche, essendo gli spazi accessibili tramite rampe, ascensori o montascale. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili utilizzando i mezzi pubblici. La quantità degli strumenti tecnologici è adeguata alle esigenze amministrative e didattiche. La scuola cerca fonti di finanziamento esterne (bandi, contributo volontario, erogazioni liberali dalle associazioni di genitori) per ampliare e aggiornare la dotazione informatica: in particolare, con i fondi dell'emergenza Covid sono aumentati i device a disposizione della scuola. Nella scuola secondaria ci sono tecnologie diffuse (LIM in ogni classe e pc) ad uso degli insegnanti, che sono quasi tutti aggiornati per utilizzarli correttamente.</p>	<p>L'Istituto comprende 7 plessi, un numero di strutture superiore rispetto alla media lecchese e nazionale (5). Inoltre, accanto a edifici di costruzione più recente si annoverano strutture più datate, che necessitano di maggiori interventi e migliorie. Le dotazioni tecnologiche di alcuni plessi della primaria sono da incrementare e alcune strumentazioni sono da aggiornare. Nel plesso della scuola secondaria, anche a seguito dell'emergenza sanitaria, alcune aule speciali e alcuni spazi comuni sono stati riadattati ad aule. A parte tali lavori di adeguamento, attuati con tempestività, i tempi necessari per la manutenzione straordinaria e ordinaria sono generalmente più lunghi.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LECCO	35	88,0	1	2,0	4	10,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		48,0	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	52,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		36,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		28,0	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	36,0	50,8	65,4
Reggente		8,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		56,0	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,9	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		34,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	58,6	65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,8	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		31,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,3	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	44,8	52,3	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC82400T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LCIC82400T	136	71,2	55	28,8	100,0
- Benchmark*					
LECCO	3.519	64,8	1.913	35,2	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LCIC82400T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LCIC82400T	10	8,1	27	21,8	41	33,1	46	37,1	100,0
- Benchmark*									
LECCO	210	6,4	755	22,9	1.219	37,0	1.107	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	2,8	7,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	1,9	12,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	0,9	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	100	94,3	70,0	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	2,2	12,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	45	97,8	66,8	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LCIC82400T	10	7	8
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	28,6	12,7	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	15,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	12,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	3	42,9	59,5	64,5	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,8	8,1	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	9	42,9	14,4	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	3	14,3	12,6	7,3	7,4
Più di 5 anni	8	38,1	65,0	72,3	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	67,6	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
LCIC82400T	12	7	31
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'a.s. 2020/2021, la quota dei docenti assunti a tempo indeterminato (71,2%) è superiore alla media del territorio (64,8%). In particolare, l'86% dei docenti è in servizio nel comprensivo da più anni e il personale di sostegno è composto per quasi un terzo da docenti di ruolo. Ciò garantisce la continuità didattica. Un'analoga stabilità è evidente nella componente Ata del personale (l'81% è in servizio da più anni nell'Istituto). La maggior parte dei docenti con contratto a tempo indeterminato ha esperienza pluriennale di insegnamento: più della metà si colloca nella fascia 45-54 anni o ha un'età superiore ai 55 anni. L'attivazione della DDI, in seguito all'emergenza sanitaria, e l'adozione dei servizi Google Workspace hanno accelerato e reso più omogenea la formazione dei docenti sulle competenze informatiche.</p>	<p>Risulta complesso organizzare attività di formazione interna in modo da favorire al massimo la frequenza degli insegnanti di tutti gli ordini di scuola, considerata la dimensione del comprensivo e i differenti orari di funzionamento dei plessi. Si evidenzia la necessità di una formazione più specifica negli ambiti della valutazione e dell'inclusione, anche alla luce delle indicazioni sul sistema integrato 0-6, delle norme relative alla valutazione formativa della scuola primaria e dei nuovi modelli di Pei.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LCIC82400T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LECCO	99,7	99,7	99,9	99,9	99,6	99,7	99,7	99,9	99,9	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LCIC82400T	100,0	100,0	98,2	100,0
- Benchmark*				
LECCO	99,9	99,8	98,6	98,2
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LCIC82400T	15,0	25,9	32,7	24,5	2,0	0,0	4,1	33,3	27,2	22,4	10,2	2,7
- Benchmark*												
LECCO	17,4	29,2	28,6	17,8	5,7	1,3	16,7	26,8	26,2	18,4	9,6	2,3
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC82400T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LECCO	0,6	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC82400T	0,0	2,7	0,7
- Benchmark*			
LECCO	0,9	1,1	0,7
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LCIC82400T	0,9	0,7	0,0
- Benchmark*			
LECCO	1,4	1,7	1,7
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La quasi totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva: i criteri e le strategie didattiche adottate dalla scuola garantiscono il successo formativo degli studenti. La distribuzione degli studenti in livelli definiti dal voto conseguito agli scrutini e all'Esame di Stato evidenzia che gli alunni si concentrano principalmente nella fascia media, con pochi alunni inseriti nella fascia bassa. Rispetto all'a.s. 2019/2020, si registra un incremento di alunni nella fascia alta, con valutazioni eccellenti. La popolazione scolastica è stabile nella scuola</p>	<p>Non si evidenziano particolari criticità.</p>

secondaria, poiché nessuno studente ha abbandonato la scuola; esiste, anzi, una richiesta di trasferimento in entrata anche in corso d'anno.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LCIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,1	↑	↑	↑	n.d.
LCEE82401X - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82401X - 2 A	50,1	↓	↓	↓	n.d.
LCEE82401X - 2 B	58,9	↑	↑	↑	n.d.
LCEE824065 - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824065 - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
LCEE824065 - 2 B	66,5	↑	↑	↑	n.d.
LCEE824076 - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824076 - 2 A	73,3	↑	↑	↑	n.d.
LCEE824076 - 2 B	73,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,4	↔	↑	↑	4,9
LCEE82401X - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82401X - 5 A	59,7	↑	↑	↑	3,6
LCEE82401X - 5 B	54,5	↔	↔	↔	4,5
LCEE82401X - 5 C	64,6	↑	↑	↑	11,1
LCEE824021 - Plesso	52,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824021 - 5 A	52,9	↓	↓	↓	1,3
LCEE824065 - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824065 - 5 A	53,2	↓	↓	↓	3,6
LCEE824065 - 5 B	59,5	↑	↑	↑	9,9
LCEE824076 - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824076 - 5 A	61,6	↑	↑	↑	11,7
LCEE824076 - 5 B	53,0	↓	↓	↓	3,1
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,3	↑	↑	↑	7,1
LCMM82401V - Plesso	208,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82401V - 3 A	232,8	↑	↑	↑	20,3
LCMM82401V - 3 B	206,9	↑	↑	↑	6,7
LCMM82401V - 3 C	192,4	↔	↓	↓	-5,9
LCMM82401V - 3 D	198,6	↔	↔	↑	0,5
LCMM82401V - 3 E	200,4	↔	↔	↑	7,9
LCMM82401V - 3 F	217,2	↑	↑	↑	7,9

Istituto: LCIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,6	↑	↑	↑	n.d.
LCEE82401X - Plesso	45,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82401X - 2 A	45,0	↓	↓	↓	n.d.
LCEE82401X - 2 B	47,7	↔	↔	↑	n.d.
LCEE824065 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824065 - 2 A	68,9	↑	↑	↑	n.d.
LCEE824065 - 2 B	67,3	↑	↑	↑	n.d.
LCEE824076 - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824076 - 2 A	66,1	↑	↑	↑	n.d.
LCEE824076 - 2 B	66,7	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,0	↑	↑	↑	6,6
LCEE82401X - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82401X - 5 A	63,0	↑	↑	↑	4,0
LCEE82401X - 5 B	59,2	↑	↑	↑	7,6
LCEE82401X - 5 C	68,4	↑	↑	↑	14,8
LCEE824021 - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824021 - 5 A	52,2	↓	↓	↓	-1,3
LCEE824065 - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824065 - 5 A	52,9	↓	↓	↓	2,3
LCEE824065 - 5 B	67,4	↑	↑	↑	17,2
LCEE824076 - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824076 - 5 A	66,5	↑	↑	↑	14,3
LCEE824076 - 5 B	42,3	↓	↓	↓	-9,2
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,4	↑	↑	↑	14,6
LCMM82401V - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82401V - 3 A	240,8	↑	↑	↑	30,9
LCMM82401V - 3 B	216,7	↑	↑	↑	19,7
LCMM82401V - 3 C	197,4	↔	↔	↑	2,5
LCMM82401V - 3 D	204,6	↑	↑	↑	9,8
LCMM82401V - 3 E	210,3	↑	↑	↑	21,5
LCMM82401V - 3 F	204,8	↑	↑	↑	-1,8

Istituto: LCIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,2	↔	↔	↑	n.d.
LCEE82401X - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82401X - 5 A	75,3	↑	↑	↑	9,8
LCEE82401X - 5 B	65,8	↔	↔	↔	5,7
LCEE82401X - 5 C	75,2	↑	↑	↑	9,3
LCEE824021 - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824021 - 5 A	74,1	↑	↑	↑	13,7
LCEE824065 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824065 - 5 A	59,1	↓	↓	↓	0,3
LCEE824065 - 5 B	64,6	↓	↓	↔	4,8
LCEE824076 - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824076 - 5 A	77,4	↑	↑	↑	16,6
LCEE824076 - 5 B	58,7	↓	↓	↓	-2,8
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,4	↑	↑	↑	n.d.
LCMM82401V - Plesso	223,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82401V - 3 A	243,2	↑	↑	↑	23,4
LCMM82401V - 3 B	227,4	↑	↑	↑	21,2
LCMM82401V - 3 C	209,7	↔	↔	↑	6,6
LCMM82401V - 3 D	207,4	↓	↔	↑	3,8
LCMM82401V - 3 E	229,2	↑	↑	↑	33,3
LCMM82401V - 3 F	223,4	↑	↑	↑	7,6

Istituto: LCIC82400T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,9	↓	↔	↔	n.d.
LCEE82401X - Plesso	81,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE82401X - 5 A	82,7	↔	↑	↑	6,0
LCEE82401X - 5 B	79,5	↓	↓	↔	7,8
LCEE82401X - 5 C	82,7	↔	↑	↑	7,5
LCEE824021 - Plesso	84,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824021 - 5 A	84,3	↑	↑	↑	12,1
LCEE824065 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824065 - 5 A	75,8	↓	↓	↓	2,5
LCEE824065 - 5 B	77,1	↓	↓	↓	3,4
LCEE824076 - Plesso	79,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LCEE824076 - 5 A	84,6	↑	↑	↑	12,9
LCEE824076 - 5 B	74,5	↓	↓	↓	3,2
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,3	↑	↑	↑	n.d.
LCMM82401V - Plesso	221,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LCMM82401V - 3 A	241,1	↑	↑	↑	19,5
LCMM82401V - 3 B	217,8	↑	↑	↑	10,2
LCMM82401V - 3 C	210,1	↔	↔	↑	5,7
LCMM82401V - 3 D	213,4	↔	↑	↑	8,3
LCMM82401V - 3 E	225,7	↑	↑	↑	26,6
LCMM82401V - 3 F	219,4	↑	↑	↑	2,6

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE82401X - 5 A	5,6	94,4
LCEE82401X - 5 B	14,3	85,7
LCEE82401X - 5 C	5,0	95,0
LCEE824021 - 5 A	0,0	100,0
LCEE824065 - 5 A	21,0	79,0
LCEE824065 - 5 B	11,1	88,9
LCEE824076 - 5 A	0,0	100,0
LCEE824076 - 5 B	15,8	84,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,8	90,2
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LCEE82401X - 5 A	11,1	88,9
LCEE82401X - 5 B	4,8	95,2
LCEE82401X - 5 C	0,0	100,0
LCEE824021 - 5 A	0,0	100,0
LCEE824065 - 5 A	0,0	100,0
LCEE824065 - 5 B	5,6	94,4
LCEE824076 - 5 A	0,0	100,0
LCEE824076 - 5 B	15,0	85,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,8	95,2
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM82401V - 3 A	0,0	4,2	16,7	37,5	41,7
LCMM82401V - 3 B	17,4	13,0	34,8	13,0	21,7
LCMM82401V - 3 C	17,4	21,7	34,8	13,0	13,0
LCMM82401V - 3 D	12,5	25,0	37,5	12,5	12,5
LCMM82401V - 3 E	17,4	17,4	21,7	26,1	17,4
LCMM82401V - 3 F	8,0	12,0	28,0	28,0	24,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,0	15,5	28,9	21,8	21,8
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LCMM82401V - 3 A	0,0	4,2	16,7	25,0	54,2
LCMM82401V - 3 B	0,0	22,7	31,8	22,7	22,7
LCMM82401V - 3 C	17,4	17,4	34,8	26,1	4,4
LCMM82401V - 3 D	12,5	20,8	25,0	25,0	16,7
LCMM82401V - 3 E	21,7	8,7	21,7	13,0	34,8
LCMM82401V - 3 F	4,0	44,0	12,0	16,0	24,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,2	19,9	23,4	21,3	26,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM82401V - 3 A	0,0	8,3	91,7
LCMM82401V - 3 B	0,0	13,0	87,0
LCMM82401V - 3 C	0,0	21,7	78,3
LCMM82401V - 3 D	0,0	41,7	58,3
LCMM82401V - 3 E	0,0	9,1	90,9
LCMM82401V - 3 F	4,0	12,0	84,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	17,7	81,6
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LCMM82401V - 3 A	0,0	0,0	100,0
LCMM82401V - 3 B	0,0	8,7	91,3
LCMM82401V - 3 C	0,0	13,0	87,0
LCMM82401V - 3 D	0,0	12,5	87,5
LCMM82401V - 3 E	4,4	4,4	91,3
LCMM82401V - 3 F	0,0	16,0	84,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	9,2	90,1
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE82401X - 2 A	4	6	6	1	4	5	7	3	2	5
LCEE82401X - 2 B	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2
LCEE824065 - 2 A	3	5	2	1	8	1	0	1	3	14
LCEE824065 - 2 B	2	3	2	1	14	1	0	2	4	15
LCEE824076 - 2 A	0	1	3	1	9	0	1	0	3	10
LCEE824076 - 2 B	0	1	2	2	9	0	0	1	3	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC82400T	10,0	17,0	18,0	8,0	47,0	9,1	11,1	8,1	16,2	55,6
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LCEE82401X-5 A	2	3	5	1	7	2	1	5	2	8
LCEE82401X-5 B	2	7	5	5	3	3	4	3	2	8
LCEE82401X-5 C	3	1	2	5	9	0	3	2	6	8
LCEE824021-5 A	4	1	2	5	1	5	3	2	1	3
LCEE824065-5 A	5	4	4	2	4	6	2	3	2	4
LCEE824065-5 B	1	6	3	1	7	1	3	3	2	9
LCEE824076-5 A	2	4	1	2	7	1	2	1	5	6
LCEE824076-5 B	5	4	4	2	5	9	2	2	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LCIC82400T	16,4	20,6	17,8	15,8	29,4	19,3	14,3	15,0	16,4	35,0
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC82400T	18,3	81,7	27,6	72,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC82400T	6,0	94,0	21,0	79,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC82400T	14,0	86,0	6,4	93,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LCIC82400T	11,8	88,2	12,6	87,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LCIC82400T	11,9	88,1	9,1	90,9
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli studenti nelle prove INVALSI sono generalmente superiori alla media regionale e nazionale. Un maggior numero di alunni, rispetto ai dati nazionali, si distribuisce nei livelli di apprendimento superiori: incrociando i dati delle prove di reading e listening, il livello A1 della lingua inglese è raggiunto dall'88,1% degli studenti delle classi quinte della scuola primaria e il livello A2 è raggiunto dall'81,6% degli studenti della secondaria. Anche per quanto riguarda le prove di italiano e matematica, in media gli alunni hanno conseguito risultati superiori sia alla media nazionale che al dato regionale. Gli studenti appartenenti ai livelli di competenza 4 e 5, incrociando gli esiti delle prove di italiano e matematica, sono il 47% del totale per le classi seconde della primaria, il 49% per le classi quinte della primaria e il 34,1% per le classi terze della secondaria. L'effetto scuola è in linea con tutte le medie di riferimento per quanto riguarda le discipline di inglese e italiano e leggermente superiore per la disciplina di matematica.</p>	<p>In poche classi si rilevano esiti inferiori alla media nazionale. La variabilità tra le classi parallele è evidente in tutto il comprensivo. Ciò deve essere rapportato anche alla distribuzione dei plessi in quartieri o comuni differenti, con diversa utenza. In alcuni casi, tuttavia, si registra una disomogeneità tra classi dello stesso plesso. La variabilità relativa agli esiti nella disciplina di inglese, per la scuola secondaria, si spiega con la presenza di sezioni a inglese potenziato.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è nel complesso superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale, in quanto gli studenti si distribuiscono nelle fasce superiori: in particolare, nelle classi seconde della scuola primaria e alla scuola secondaria i livelli 4 e 5 sono raggiunti da un maggior numero di alunni rispetto alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è in linea rispetto o leggermente superiore a quello medio regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Facendo riferimento alla nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali per il curricolo 2012 al termine del Primo Ciclo di Istruzione, l'Istituto Comprensivo ha predisposto il profilo dello studente in uscita che esplicita quali sono gli obiettivi del percorso educativo e didattico. Nella scuola primaria e secondaria di I grado, la scuola valuta le competenze sociali e civiche attraverso l'osservazione del comportamento, utilizzando griglie comuni per ciascun ordine di scuola. L'attivazione della DDI ha comportato l'implementazione delle competenze digitali da parte degli alunni. Alcune pratiche (utilizzo di Google Workspace, applicativi per la didattica, risorse digitali) sono tuttora in uso. Nell'a.s. 2020/2021, in base agli esiti certificati nelle classi quinte della scuola primaria e nelle terze della scuola secondaria di I grado, la maggior parte degli alunni ha raggiunto livelli più che adeguati nelle competenze digitali (84% alla primaria, 71% alla secondaria di I grado), sociali e civiche (86% alla primaria, 76% alla secondaria di I grado). Il 70% degli alunni della primaria e il 56% degli studenti della secondaria ha acquisito a livello intermedio o avanzato le competenze imprenditoriali (capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, assunzione di responsabilità, lavoro di squadra, etc.).</p>	<p>Gli insegnanti lavorano individualmente sulle diverse competenze e la progettazione di compiti di realtà non è una prassi consolidata. La scuola non valuta in modo sistematico le competenze chiave, fatta eccezione per quelle sociali e civiche: la valutazione finale riportata nel documento di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado è desunta dalla osservazione dei processi di acquisizione delle competenze stesse, senza griglie comuni condivise. Tra le quattro competenze non direttamente legate alle discipline scolastiche tradizionali, le competenze di apprendimento sono raggiunte a livello soddisfacente da una percentuale minore di studenti (65% alla primaria, 59% alla secondaria di I grado) rispetto alle competenze digitali, sociali e civiche e allo spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto lavora sulle competenze trasversali in modo non strutturato. Tuttavia, il livello delle competenze sociali e civiche, digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità è soddisfacente per una elevata percentuale di alunni. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				56,31		55,76	
LCIC82400T	LCEE82401X	A	59,07	↑	↑	↑	85,71
LCIC82400T	LCEE82401X	B	54,81	↔	↔	↔	100,00
LCIC82400T	LCEE82401X	C	63,85	↑	↑	↑	94,74
LCIC82400T	LCEE824021	A	56,12	↔	↔	↑	90,00
LCIC82400T	LCEE824065	A	53,50	↓	↓	↓	81,82
LCIC82400T	LCEE824065	B	60,61	↑	↑	↑	76,00
LCIC82400T	LCEE824076	A	58,19	↑	↑	↑	80,00
LCIC82400T	LCEE824076	B	57,70	↔	↑	↑	91,30
LCIC82400T			58,09	↔	↑	↑	86,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
LCIC82400T	LCEE82401X	A	60,29	↑	↑	↑	85,71
LCIC82400T	LCEE82401X	B	57,87	↑	↑	↑	89,47
LCIC82400T	LCEE82401X	C	67,57	↑	↑	↑	89,47
LCIC82400T	LCEE824021	A	53,59	↓	↓	↓	100,00
LCIC82400T	LCEE824065	A	52,40	↓	↓	↓	72,73
LCIC82400T	LCEE824065	B	67,21	↑	↑	↑	76,00
LCIC82400T	LCEE824076	A	61,68	↑	↑	↑	76,00
LCIC82400T	LCEE824076	B	49,27	↓	↓	↓	86,96
LCIC82400T			59,02	↑	↑	↑	82,93

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
LCIC82400T	LCEE82401X	A	196,49	↔	↔	↔	91,30
LCIC82400T	LCEE82401X	B	191,15	↓	↓	↓	86,36
LCIC82400T	LCEE824021	A	229,86	↑	↑	↑	90,48
LCIC82400T	LCEE824032	A	204,51	↑	↑	↑	78,57
LCIC82400T	LCEE824065	A	211,79	↑	↑	↑	84,62
LCIC82400T	LCEE824065	B	213,06	↑	↑	↑	95,45
LCIC82400T	LCEE824076	A	219,71	↑	↑	↑	100,00
LCIC82400T	LCEE824076	B	215,72	↑	↑	↑	94,74
LCIC82400T				↑	↑	↑	90,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
LCIC82400T	LCEE82401X	A	204,64	↑	↑	↑	91,30
LCIC82400T	LCEE82401X	B	207,89	↑	↑	↑	86,36
LCIC82400T	LCEE824021	A	227,37	↑	↑	↑	90,48
LCIC82400T	LCEE824032	A	205,52	↑	↑	↑	78,57
LCIC82400T	LCEE824065	A	215,11	↑	↑	↑	84,62
LCIC82400T	LCEE824065	B	212,91	↑	↑	↑	95,45
LCIC82400T	LCEE824076	A	219,07	↑	↑	↑	100,00
LCIC82400T	LCEE824076	B	213,45	↑	↑	↑	89,47
LCIC82400T				↑	↑	↑	89,76

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
LCIC82400T	LCEE82401X	A	220,03	↑	↑	↑	91,30
LCIC82400T	LCEE82401X	B	217,26	↔	↑	↑	81,82
LCIC82400T	LCEE824021	A	230,37	↑	↑	↑	90,48
LCIC82400T	LCEE824032	A	219,01	↑	↑	↑	78,57
LCIC82400T	LCEE824065	A	227,42	↑	↑	↑	84,62
LCIC82400T	LCEE824065	B	229,51	↑	↑	↑	95,45
LCIC82400T	LCEE824076	A	226,96	↑	↑	↑	100,00
LCIC82400T	LCEE824076	B	222,26	↑	↑	↑	94,74
LCIC82400T				↑	↑	↑	89,76

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
LCIC82400T	LCEE82401X	A	215,39	↔	↑	↑	91,30
LCIC82400T	LCEE82401X	B	215,02	↔	↑	↑	86,36
LCIC82400T	LCEE824021	A	233,98	↑	↑	↑	90,48
LCIC82400T	LCEE824032	A	223,66	↑	↑	↑	78,57
LCIC82400T	LCEE824065	A	234,02	↑	↑	↑	84,62
LCIC82400T	LCEE824065	B	232,53	↑	↑	↑	95,45
LCIC82400T	LCEE824076	A	227,56	↑	↑	↑	100,00
LCIC82400T	LCEE824076	B	221,81	↑	↑	↑	94,74
LCIC82400T				↑	↑	↑	90,36

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola primaria, dalle classi seconde alle classi quinte si registra un generale miglioramento dei risultati nelle Prove Nazionali. Gli studenti delle classi quinte della scuola primaria ottengono alla secondaria risultati che evidenziano un miglioramento in tutte le materie esaminate dalle prove Invalsi. Non sono disponibili i dati delle prove Invalsi delle classi II della scuola secondaria di II grado, in quanto nell'a.s. 2020/2021 le prove sono state sospese per l'emergenza Covid.	La scuola non effettua il monitoraggio sistematico dei risultati a distanza degli studenti presso le scuole secondarie di secondo grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Non sono disponibili i dati delle prove Invalsi delle classi II della scuola secondaria di II grado, in quanto nell'a.s. 2020/2021 le prove sono state sospese per l'emergenza Covid. Si rileva, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria dell'istituto comprensivo un progresso nei risultati degli allievi. La scuola non ha svolto azioni di monitoraggio a distanza.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	53,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,3	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	55,2	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,9	37,6	30,9
Altro	No	13,8	9,6	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola LCIC82400T	Provinciale % LECCO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	73,3	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	66,7	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	36,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	30,0	54,7	57,9
Altro	No	10,0	7,1	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,2	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	69,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,1	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	44,8	63,4	63,6
Altro	No	10,3	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	60,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,7	64,2	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	70,0	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,3	13,2	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,1	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	58,6	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,9	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti. Alla secondaria esiste una stretta collaborazione con l'Associazione scuola-famiglia per rispondere ai bisogni degli studenti. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa nelle diverse macroaree sono progettate in raccordo con il curricolo d'Istituto e, individuando in modo chiaro obiettivi e abilità, lavorano sullo sviluppo delle competenze trasversali. Alla secondaria periodicamente si programma per ambiti disciplinari e classi parallele. Alla primaria vengono predisposti almeno due incontri annuali di interteam nei quali, lavorando per ambiti disciplinari, si condividono le programmazioni di istituto, si individuano gli elementi chiave da affrontare nelle varie discipline e ci si confronta sulle attività svolte. Ogni settimana vengono effettuati incontri di team durante i quali si organizza il lavoro per rispondere ai bisogni della classe. Mensilmente si programmano attività per ambiti disciplinari e classi parallele. Alla scuola secondaria vengono utilizzate periodicamente prove comuni. La scuola progetta e realizza interventi di recupero in itinere e in orario extrascolastico. Alla scuola secondaria è attivato un doposcuola pomeridiano per due pomeriggi a settimana.</p>	<p>Va ancora formalizzato un curricolo verticale delle competenze trasversali. Nell'Istituto, l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione vengono effettuate a livello del singolo docente. La scuola valuta ancora prevalentemente conoscenze e abilità degli alunni. È ancora poco diffuso l'utilizzo di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. Con l'introduzione delle nuove disposizioni sulla valutazione nella scuola primaria, anche le modalità di valutazione e il materiale predisposto devono essere adeguati: attualmente si utilizza una valutazione formativa, senza che siano stati individuati criteri comuni.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo generalmente chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola solo in alcuni ambiti. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	50,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	6,7	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	26,7	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore	No	6,7	5,1	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,3	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	69,0	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	79,3	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,6	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	96,7	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	86,7	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	70,0	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	53,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	30,0	22,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	96,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	48,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	72,4	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	37,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	10,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,9	5,2	4,3
Altro	No	31,0	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	56,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	16,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	86,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	20,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	46,7	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	23,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	44,8	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	62,1	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,1	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	34,5	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	20,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	34,5	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	27,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	27,6	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla	Si	20,7	24,6	31,5

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario scolastico generalmente è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti, per la stesura dell'orario scolastico questo è il primo criterio utilizzato. La durata delle lezioni è adeguata alla normativa. Ogni plesso ha un referente per le dotazioni informatiche (laboratorio, lim, monitor interattivi) e uno per la biblioteca. Inoltre è presente un tecnico esterno cui viene assegnata la manutenzione. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (aula informatica, aula arte, aule di musica, aule sostegno, biblioteca). La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi con investimenti appositi, oltre al materiale di facile consumo. Tutte le aule di tutti i plessi sono dotate di LIM o monitor interattivi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative fornendo le classi di strumenti multimediali e incentivandone l'utilizzo anche attraverso la figura dell'animatore digitale. Ogni insegnante utilizza metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, ecc.) al fine di implementare le diverse competenze degli alunni. Vengono organizzate attività di recupero in orario curricolare, ma anche in momenti extrascolastici. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove le seguenti azioni: richiamo, comunicazione scritta alla famiglia, convocazione famiglia, esclusione da singole attività, sospensione, invio agli specialisti d'Istituto. Nella scuola è inoltre attivo un protocollo di gestione dei casi di bullismo/cyberbullismo. Solitamente tali azioni si rivelano efficaci.</p>	<p>Certi spazi laboratoriali sono stati adibiti ad aule a causa della situazione sanitaria, inoltre alcuni plessi di scuola primaria e la scuola secondaria non hanno spazi adeguati a promuovere attività didattiche innovative strutturate per gruppi di livello, classi aperte, attività laboratoriali, peer to peer, etc. Nell'Istituto la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative deve essere implementata.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi generalmente risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. In alcune situazioni gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie,</p>

realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	30,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	100,0	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	58,6	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,8	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,8	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	55,2	40,5	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti	Sì	86,7	87,6	86,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,3	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,6	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	72,4	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	66,7	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,7	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,4	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,6	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,3	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	6,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	6,7	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	3,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	30,0	29,7	22,1
Altro	No	16,7	18,3	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,6	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,7	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	62,1	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	27,6	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	69,0	46,2	29,5
Altro	No	24,1	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	40,0	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	30,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	56,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	3,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	60,0	62,3	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	23,3	37,5	58,0
Altro	No	13,3	7,6	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,2	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,4	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	44,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,8	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	79,3	78,4	82,0
Altro	No	6,9	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza progetti atti a favorire una didattica inclusiva e a stimolare le buone relazioni tra pari, collaborando con i diversi servizi esterni del territorio. In particolare, sono attivati laboratori creativi o pratici nelle singole classi della scuola primaria. Inoltre con una organizzazione più articolata, nei plessi della scuola primaria e secondaria di I grado si realizzano progetti inclusivi. L'Istituto offre ai docenti attività formative sull'inclusione e promuove la sensibilizzazione di studenti e famiglie sul tema. Particolare attenzione è rivolta all'orientamento degli alunni DA nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Nell'Istituto sono presenti protocolli di accoglienza per favorire l'inclusione e modelli comuni di Piano Didattico Personalizzato per alunni con BES e per alunni con DSA. Tali documenti sono redatti dai docenti del team o del Consiglio di classe in accordo con le famiglie e vengono aggiornati annualmente. Il Piano Educativo Individualizzato è redatto dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) che monitora l'efficacia degli interventi nel corso dell'anno. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Inoltre, le difficoltà di apprendimento degli studenti con BES vengono affrontate con modalità didattiche personalizzate e con l'attivazione del doposcuola pomeridiano, realizzato anche grazie a risorse provenienti da Enti e Istituzioni, alla presenza di volontari e di studenti delle scuole superiori (Pcto). La valutazione degli studenti con difficoltà avviene anche attraverso la predisposizione di verifiche personalizzate. Nell'Istituto sono attivati percorsi di potenziamento per studenti con particolari attitudini (area linguistica, musicale).</p>	<p>Alcuni laboratori che favoriscono l'inclusione degli studenti vengono realizzati solo in alcuni plessi. Sono realizzate molteplici attività, ma non sempre rispondenti a una programmazione basata su tematiche condivise e comuni. La realizzazione dei gruppi di livello all'interno della classe è spesso condizionata dalla disponibilità delle risorse professionali, non essendo una pratica didattica consolidata.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali a livello di singolo team/consiglio di classe. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è strutturata in modo adeguato, a livello di ciascun team e consiglio di classe. Gli obiettivi educativi sono definiti ma non sono presenti modalità di verifica condivise e sistematiche degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,7	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	66,7	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	69,5	74,6
Altro	No	10,0	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,4	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,6	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,1	65,6	71,9
Altro	No	10,3	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	25,0	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,4	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	10,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	21,4	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,1	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	72,4	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,1	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	75,9	63,4	61,9

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	24,1	18,5	13,7
Altro	No	20,7	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
LCIC82400T	8,9	8,9	30,7	15,7	23,9	12,3	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LCIC82400T	72,3	27,7
LECCO	65,2	34,8
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LCIC82400T	94,9	69,0
- Benchmark*		
LECCO	95,3	78,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano annualmente per presentare il profilo di ciascuno studente ai colleghi del segmento di scuola successivo, fornendo informazioni utili alla formazione di classi equilibrate, che rispettino i criteri illustrati nel PTOF. Per il passaggio infanzia-primaria vengono organizzati incontri e attività che coinvolgono gli insegnanti e i bambini dei due ordini di scuola. Per il passaggio primaria-secondaria vengono privilegiate le attività di progetto (musica e lingue). Nella scuola secondaria viene realizzato un</p>	<p>La scuola non monitora in modo sistematico gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p>

<p>percorso triennale di orientamento che coinvolge tutte le classi e ha come obiettivi formativi la conoscenza di sé e la capacità di operare scelte consapevoli. Il progetto prevede anche interventi formativi per alunni e genitori delle classi terze da parte dello psicologo di Istituto, visite guidate ad ambienti di lavoro del territorio, partecipazione ad iniziative specifiche proposte dalla Provincia, partecipazioni a laboratori degli istituti superiori. Inoltre, sono previsti incontri con i genitori per la consegna del consiglio orientativo. La corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate dagli studenti nell'a.s. 2019/2020 è elevata e risulta superiore alla media del territorio e a quella nazionale. Nell'a.s. 2020/2021 il 94,9% degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto è stato ammesso alla classe successiva.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	LCIC82400T	LECCO	LOMBARDIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,0	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	43,7	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,0	43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	24,5	30,8
>25% - 50%	X	28,0	38,3	37,8
>50% - 75%		32,0	25,3	20,0
>75% - 100%		12,0	11,9	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola LCIC82400T</b>	<b>Riferimento Provinciale % LECCO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,0	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		20,0	25,5	21,0
>75% - 100%		12,0	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------

	LCIC82400T	Provinciale LECCO	LOMBARDIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	57	23,6	17,4	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	649,1	3.358,8	3.864,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	30,6	91,9	74,0	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,0	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	68,0	47,5	42,2
Lingue straniere	No	64,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	16,0	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	36,0	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	32,0	25,3	25,4
Sport	No	16,0	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	28,0	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	16,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	8,0	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'istituto sono definite nel	Alcune proposte progettuali, che rispondono a

<p>Ptof e condivise con la comunità scolastica. L'Istituto monitora annualmente le attività svolte: al termine dell'anno scolastico ciascun referente presenta una relazione finale che evidenzia punti di forza e criticità del progetto; si effettua un periodico confronto anche nelle riunioni di team/interteam, di dipartimento e di consiglio di classe. La divisione dei compiti del personale ATA e tra docenti con incarichi di responsabilità è chiara. Gli incarichi remunerati dal Fondo di Istituto sono ben suddivisi tra docenti e ATA. Nell'a.s. 2021/2022 la spesa complessiva per i progetti si è riallineata alla spesa media d'Istituto degli anni scolastici precedenti all'emergenza pandemica. Le attività di progettazione coprono diversi ambiti (formazione, attività di lettura, lingue straniere, attività artistico-espressive, sport, ed. alla salute, affettività, orientamento). La scuola individua, coerentemente con il Ptof, pochi progetti prioritari, di durata generalmente annuale, ai quali sono destinati maggiori risorse rispetto alle altre proposte progettuali.</p>	<p>bisogni specifici di poche classi, mancano di continuità o di coesione con altre azioni intraprese nella scuola. La spesa media per studente è nettamente inferiore rispetto alla media provinciale. Non sono utilizzati in modo sistematico i questionari di valutazione o le schede di monitoraggio in itinere delle attività.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola monitora le azioni, ma in modo non strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,4	0,8	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		41,4	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	13,8	31,3	22,7
Altro		3,4	2,4	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,1	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale LECCO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,4	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	20,0	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,4	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	17,8	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,4	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	10,0	8,4	7,1
Altro	0	0,0	12,2	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	52,2	42,0	34,3
Rete di ambito	2	66,7	14,4	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	20,0	7,5	7,8
MIUR - Ufficio	0	0,0	4,4	5,3	6,0

Scolastico Regionale					
Università	0	0,0	1,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	40,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	16,7	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	25,6	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,9	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,1	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	32,0	39,0	17,7	20,3	19,6
Scuola e lavoro			0,3	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			7,1	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	24,4	22,6	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,0	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			23,1	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	30,0	36,6	10,0	9,3	6,8
Altro			30,9	31,6	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,4	3,2	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82400T		Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,2	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,2	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	100,0	20,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,9	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,2	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,3	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	9,8	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,2	5,1	5,2
Altro	0	0,0	9,8	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	23,2	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	20,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,5	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	23,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	24,4	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	65,5	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	48,3	51,8	57,8
Accoglienza	Si	79,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	82,8	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	72,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	48,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	62,1	39,4	37,8
Continuità	No	89,7	88,1	88,3
Inclusione	Si	93,1	96,1	94,6
Altro	No	27,6	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	2.2	19,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,3	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	10.9	6,1	8,2	9,1
Accoglienza	14.5	6,8	8,2	8,7
Orientamento	5.1	4,1	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	3.6	3,3	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.8	4,6	6,6	6,5

Temi disciplinari	0.0	14,4	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	50.7	12,6	7,3	7,1
Continuità	0.0	6,6	8,2	8,2
Inclusione	7.2	7,4	10,6	10,3
Altro	0.0	2,7	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le esigenze formative (temi per la formazione) dei docenti e del personale ATA vengono solitamente individuate in apposite riunioni collegiali. Sulla base di tali rilevazioni e delle risorse disponibili, il Dirigente Scolastico organizza le iniziative di formazione. In genere gli incarichi retribuiti sono assegnati a docenti che mostrano competenze ed esperienza nell'area specifica. La scuola prevede la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro relativi alla progettazione, alla valutazione, all'educazione alla salute, all'inclusione, all'innovazione digitale, alle attività musicali e alla continuità/orientamento. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola, condivisi nelle riunioni del Collegio Docenti. La scuola utilizza la piattaforma Google Workspace, efficace per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>L'Istituto non sempre monitora formalmente la qualità delle iniziative di formazione e la loro ricaduta sull'attività ordinaria della scuola. La scuola non adotta in modo sistematico forme per la valorizzazione delle competenze professionali. La condivisione tra i docenti di strumenti e materiali didattici va implementata.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono sempre chiare, anche se la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	<b>Situazione della scuola</b> LCIC82400T	<b>Riferimento Provinciale</b> % LECCO	<b>Riferimento Regionale %</b> LOMBARDIA	<b>Riferimento Nazionale %</b>
--	--	--	---	--------------------------------

Nessuna rete		13,8	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	3,4	17,4	20,4
5-6 reti		6,9	2,9	3,5
7 o più reti		75,9	73,0	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		69,0	75,7	72,6
Capofila per una rete	X	17,2	17,6	18,8
Capofila per più reti		13,8	6,7	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,0	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	46,4	34,9	32,4
Regione	1	11,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,0	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	32,0	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5	10,9	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	0	7,8	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	67,3	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,5	4,2	4,6
Altro	0	7,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,2	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	15,0	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,6	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,9	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,2	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	11,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	7,8	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	71,4	47,1	46,3
Università	No	67,9	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,7	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	32,1	34,0	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	17,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	50,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,9	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	78,6	70,0	66,2
ASL	No	46,4	42,3	50,1
Altri soggetti	No	17,9	20,6	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	53,8	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	57,7	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	76,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	50,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	26,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	65,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,3	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	65,4	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	57,7	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	50,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	57,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	57,7	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	65,4	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	23,1	15,9	19,0
Altro	No	23,1	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,1	19,0	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	70,2	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	6,0	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LCIC82400T	Riferimento Provinciale % LECCO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,1	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	86,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	79,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	No	89,7	97,7	98,5
Altro	No	24,1	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a tutte le reti di scopo degli ambiti territoriali e collabora con Istituzioni, Enti pubblici e privati, cooperative e associazioni presenti sul territorio. Tali contatti hanno una positiva ricaduta sull'offerta formativa, grazie agli stimoli o all'apporto concreto fornito nell'ambito della realizzazione dei progetti e delle attività. Per la comunicazione con le famiglie, la scuola utilizza strumenti on-line come il registro elettronico e il sito istituzionale. Inoltre, dall'a.s. 2019/2020 per il personale e gli alunni sono stati attivati account Gsuite specifici della scuola, con adeguato livello di sicurezza, che costituiscono un'ulteriore opportunità di contatto tra scuola e famiglie, in particolare per le</p>	<p>La scuola non è capofila di rete. Le forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti sono occasionali.</p>

riunioni e i colloqui svolti da remoto a causa della situazione pandemica. L'Istituto organizza interventi e progetti rivolti ai genitori (corsi di formazione, conferenze). Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e nella definizione dei documenti rilevanti (Regolamenti, Patto di corresponsabilità) attraverso la rappresentanza in Consiglio di Istituto e attraverso momenti di confronto nelle riunioni di team/consigli di classe.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con diversi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate anche se andrebbero incentivate ulteriormente.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Realizzazione di percorsi di potenziamento e recupero delle abilità degli alunni nelle diverse discipline.*

#### Traguardo

*Attivare percorsi in orario scolastico ed extrascolastico per recuperare gli apprendimenti e valorizzare le eccellenze.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analizzare dati relativi alle abilità nelle diverse aree, finalizzati alla valutazione di competenze e alla formulazione del consiglio orientativo.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare per competenze e avviare la valutazione secondo griglie di osservazione.*

### **3. Inclusione e differenziazione**

*Rafforzare la coesione dei team e dei consigli di classe per condividere gli obiettivi comuni con la supervisione del coordinatore di classe.*

### **4. Inclusione e differenziazione**

*Valorizzazione delle potenzialità e delle capacità di ogni singolo allievo.*

### **5. Continuità e orientamento**

*Rivedere i criteri per la formulazione del consiglio orientativo*

### **6. Continuità e orientamento**

*Monitorare il percorso degli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado.*

### **7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Ripristinare una commissione che lavori sulla programmazione per competenze e compiti di realtà*

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **Priorità**

*Potenziamento delle abilità e sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche nel primo biennio della scuola primaria.*

### **Traguardo**

*Riduzione della percentuale degli studenti di livello 1 in italiano e matematica delle seconde della primaria, rendendo il dato almeno pari a quello nazionale.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Progettare per competenze e avviare la valutazione secondo griglie di osservazione.*

#### **2. Inclusione e differenziazione**

*Rafforzare la coesione dei team e dei consigli di classe per condividere gli obiettivi comuni con la supervisione del coordinatore di classe.*

#### **3. Inclusione e differenziazione**

*Valorizzazione delle potenzialità e delle capacità di ogni singolo allievo.*

#### **4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Ripristinare una commissione che lavori sulla programmazione per competenze e compiti di realtà*

### **Priorità**

*Riduzione della variabilità tra le classi.*

### **Traguardo**

*Rendere il dato tra le classi allineato o inferiore rispetto al dato nazionale.*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Progettare per competenze e avviare la valutazione secondo griglie di osservazione.*

#### **2. Inclusione e differenziazione**

*Rafforzare la coesione dei team e dei consigli di classe per condividere gli obiettivi comuni con la supervisione del coordinatore di classe.*

#### **3. Inclusione e differenziazione**

*Valorizzazione delle potenzialità e delle capacità di ogni singolo allievo.*

#### **4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppo delle competenze trasversali attraverso l'insegnamento di ed. civica.*

### Traguardo

*Avvio di una progettazione trasversale nell'ambito dell'ed. civica. Preparazione di griglie per valutare le competenze sociali e civiche.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analizzare dati relativi alle abilità nelle diverse aree, finalizzati alla valutazione di competenze e alla formulazione del consiglio orientativo.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare per competenze e avviare la valutazione secondo griglie di osservazione.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Rafforzare la coesione dei team e dei consigli di classe per condividere gli obiettivi comuni con la supervisione del coordinatore di classe.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Valorizzazione delle potenzialità e delle capacità di ogni singolo allievo.*

#### 5. Continuità e orientamento

*Rivedere i criteri per la formulazione del consiglio orientativo*

#### 6. Continuità e orientamento

*Monitorare il percorso degli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado.*

#### 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Ripristinare una commissione che lavori sulla programmazione per competenze e compiti di realtà*

### Priorità

*Accrescere negli studenti le competenze digitali e il loro l'uso consapevole.*

### Traguardo

*Rendere gli allievi capaci di utilizzare in modo consapevole la rete e gli strumenti digitali anche a fini didattici.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettare per competenze e avviare la valutazione secondo griglie di osservazione.*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Rafforzare la coesione dei team e dei consigli di classe per condividere gli obiettivi comuni con la supervisione del coordinatore di classe.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Valorizzazione delle potenzialità e delle capacità di ogni singolo allievo.*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Ripristinare una commissione che lavori sulla programmazione per competenze e compiti di realtà*

## RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

*Favorire il successo scolastico nel proseguimento degli studi e la realizzazione del progetto di vita per ogni studente.*

## Traguardo

*Allineare la percentuale dei promossi alla realtà lecchese.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Analizzare dati relativi alle abilità nelle diverse aree, finalizzati alla valutazione di competenze e alla formulazione del consiglio orientativo.*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Rafforzare la coesione dei team e dei consigli di classe per condividere gli obiettivi comuni con la supervisione del coordinatore di classe.*

#### 3. Inclusione e differenziazione

*Valorizzazione delle potenzialità e delle capacità di ogni singolo allievo.*

#### 4. Continuità e orientamento

*Rivedere i criteri per la formulazione del consiglio orientativo*

#### 5. Continuità e orientamento

*Monitorare il percorso degli alunni in uscita dalla Secondaria di primo grado.*

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Realizzare ulteriori momenti di incontro aperti ai genitori delle classi terze della Secondaria sul tema dell'orientamento affinché possano guidare in modo consapevole i figli nella scelta della scuola superiore.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

All'inizio del triennio 2019/2022, la situazione della scuola rispetto ai risultati nelle prove standardizzate presentava delle criticità in particolare nelle classi seconde della scuola primaria. Nei risultati a distanza si evidenziava un dato negativo rispetto alla percentuale dei promossi nella scuola secondaria di secondo grado. Le competenze digitali degli alunni erano da potenziare in relazione alle attività didattiche. Dall'a.s. 2019/2020 l'emergenza pandemica, con l'impatto sulla realtà organizzativa, gestionale e progettuale della scuola, ha reso necessaria una regolazione delle priorità sugli esiti degli studenti. Inoltre, la successiva introduzione dell'insegnamento di ed. civica ha comportato la regolazione delle priorità anche in merito alle competenze chiave.