



EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE



PREMESSA FINALITA'

LA CARATTERISTICA CHE DISTINGUE L'EDUCAZIONE CIVICA DALLE ALTRE DISCIPLINE E' IL RIFERIMENTO A COMPETENZE
IN MATERIA DI **CITTADINANZA**
IL NUOVO INSEGNAMENTO MUOVE DA UN'IDEA INNOVATIVA: IL RUOLO CENTRALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, NELLA FORMAZIONE DI BASE
DEL **CITTADINO DI DOMANI**. QUESTO INSEGNAMENTO ATTRAVERSA E INTEGRA TUTTE LE DIVERSE DISCIPLINE , IN UNO SCENARIO
INTERDISCIPLINARE.

QUALI AMBITI?

**CAPACITA' DI AGIRE COME CITTADINI
RESPONSABILI**

**PARTECIPAZIONE CONSAPEVOLE ALLA VITA
CIVICA E SOCIALE**

L'EDUCAZIONE CIVICA ORIENTA IL FUTURO CITTADINO VERSO LA FORMAZIONE CIVILE, NELLA CONSAPEVOLEZZA E NEL RISPETTO DI
DIRITTI E DOVERI.

IL SENSO DI APPARTENENZA A UNA **COMUNITA' CONDIVISA** SI COSTRUISCE A PARTIRE DALL'INFANZIA, NELLA FAMIGLIA E NELLA SCUOLA, E
PER QUESTO NECESSITA DI UN PERCORSO CHE PARTA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ,
FINO ALLA PRIMARIA E POI ALLA SECONDARIA.

LE **3 D** DELLA CITTADINANZA

DIRITTI

DIVERSITA'

DEMOCRAZIA

QUESTI TRE ASSI CULTURALI VANNO OLTRE L'ATTIVITA' DIDATTICA E COMPREDONO ATTEGGIAMENTI, COMPORAMENTI
E PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE SCOLASTICA. LE COMPETENZE IN TERMINI DI CITTADINANZA INFATTI
CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE (VOTO) DEL COMPORAMENTO DELLO STUDENTE.

QUALI RIFERIMENTI LEGISLATIVI?

LEGGE 92/2019
D.M. 35/2020 (LINEE GUIDA)
RACCOMANDAZIONI CONSIGLIO UNIONE EUROPEA/2018
D.L. 61/2017

QUALI ASSI TEMATICI ?

SECONDO LE LINEE GUIDA DEL MINISTERO I CAMPI D'AZIONE SONO I SEGUENTI:

SVILUPPO SOSTENIBILE

COSTITUZIONE

CITTADINANZA DIGITALE

**-COSTITUZIONE , ISTITUZIONE DELLO STATO ITALIANO , UNIONE EUROPEA-
-AGENDA 20/30 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE-
-USO CONSAPEVOLE DEL DIGITALE-
-ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO-
-SVILUPPO ECOSOSTENIBILE-
-TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, CULTURALE , STORICO E ARTISTICO DI UN TERRITORIO-
-LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE-
-RISPETTO DEI BENI PUBBLICI COMUNI-
-SALUTE E BENESSERE-
-CITTADINANZA ATTIVA E VOLONTARIATO-**

DAL 2020 AL 2022 NON SONO INDICATI OBIETTIVI E TRAGUARDI SPECIFICI, MA SOLTANTO OBIETTIVI DI MASSIMA; CIO' AVVERRA' A PARTIRE DAL 2022/23, DOPO OPPORTUNE VERIFICHE.

CHI SONO GLI ATTORI?

L'EDUCAZIONE CIVICA RIENTRA NEL PATTO DI CORRESPONSABILITA' STIPULATO TRA SCUOLA E FAMIGLIE. ECCO PERCHÈ QUESTO INSEGNAMENTO SCAVALCA IL CONCETTO STRETTO DI DISCIPLINA E COMPRENDE PRATICHE, ATTEGGIAMENTI , COMPORAMENTI CHE COINVOLGONO GLI ALUNNI , LA COMUNITA' SCOLASTICA E LE FAMIGLIE STESSE.

COME VALUTARE?

SECONDO LE INDICAZIONI LEGISLATIVE, SONO DUE I PERCORSI POSSIBILI, DISGIUNTI MA PARALLELI:

CONOSCENZE ,ABILITA' E COMPORAMENTI

SCHEDA DI VALUTAZIONE (PAGELLA)

COMPETENZE

SCHEDA FINALE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE
COMPETENZE

SI RENDE NECESSARIO TRADURRE LE COMPETENZE IN VALUTAZIONI IN DECIMI (SC.SECONDARIA) O IN GIUDIZIO (SC. INFANZIA/PRIMARIA)

QUALI SCELTE PER IL NOSTRO ISTITUTO ?

CONTITOLARITA' E TRASVERSALITA'

SI E' SCELTO DI CONTRIBUIRE COLLETTIVAMENTE, OGNUNO ATTRAVERSO LA PROPRIA DISCIPLINA ,
ALLO SVILUPPO DI COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA,
PUR INDIVIDUANDO LA TITOLARITA' DELLA DISCIPLINA ALL'INSEGNANTE DI LETTERE .
QUINDI TUTTO IL COLLEGIO DOCENTI E I CONSIGLI DI CLASSE SONO CONTITOLARI DI TALE INSEGNAMENTO
E SONO TENUTI A DEFINIRE CURRICOLI E OBIETTIVI.
LA RESPONSABILITA' È DUNQUE **COLLEGIALE**, ANCHE SE IL COORDINATORE HA IL COMPITO DI GESTIRE E ORGANIZZARE
L'ATTIVITA' E PROPORRE LA VALUTAZIONE.

QUALE STRUMENTO PER VALUTARE?

SI PREVEDE LA VALUTAZIONE PER OBIETTIVI DIDATTICI ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DISCIPLINE, GESTITA DA OGNI INSEGNANTE TITOLARE,
CON POSSIBILITA' DI SCORPORARE IL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA DA QUELLO DELLA DISCIPLINA SPECIFICA
E/O DI INCORPORARLO ALLA VALUTAZIONE DELLA STESSA.
SI PREVEDE POI UNA SCHEDA SOMMATIVA CON TUTTE LE VALUTAZIONI OTTENUTE IN OGNI DISCIPLINA.
LA SCHEDA CONCORRE A INDIVIDUARE UN VOTO MEDIO FINALE IN DECIMI (SC. SECONDARIA) O GIUDIZIO (SC. PRIMARIA) ,
DA FORMALIZZARE IN SEDE DI SCRUTINIO DAL COORDINATORE DI CLASSE.

QUALE GRIGLIA DI VALUTAZIONE ?

LA PROGRESSIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA E' VALUTATO IN LIVELLO **BASE** , **INTERMEDIO** E **AVANZATO**, SECONDO LE INDICAZIONI
DELLE LINEE GUIDA.

CURRICOLI VERTICALI INTERDISCIPLINARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Temi	Conoscenze	Attività	Traguardi e competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza attiva e Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza del "Grande libro delle Leggi" • Conoscere comportamenti corretti e scorretti in casa, a scuola ed in città. • Conoscere ambienti del territorio di appartenenza • Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada e saper leggere la segnaletica stradale • Conoscere la figura dell'agente di polizia municipale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta storie , esprime la propria opinione sui temi in esse espressi. • Riflette sulle regole del vivere civile. Comprende l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune. • Ascolta, memorizza e riproduce canti e filastrocche. • Riesce a compiere percorsi motori legati alle norme stradali. • Individua e rappresenta graficamente le caratteristiche del territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi basilari dei diritti dell'infanzia. • Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e delle figure di riferimento (in famiglia e a scuola) • Rafforzare la conoscenza delle figure geometriche e associare determinati significati a forme e colori. • Costruire plastici con materiali di recupero.
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'ambiente e sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere comportamenti corretti e scorretti a casa, scuola e città. • Conoscere e rispettare gli animali e le piante intorno a noi. • Conoscere il significato di "differenziare" , "riciclare" e "ricreare". 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad accogliere e compiere gesti di amicizia con i coetanei nei giochi spontanei e strutturati. • Osserva, esplora, impara, vive con il proprio corpo nuove esperienze che lo aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che lo circonda. • Guarda , osserva e verbalizza quello che 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato. • Rispettare e valorizzare il mondo circostante • Favorire atteggiamenti e comportamenti etici di cooperazione e di rispetto della

<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'affettività e alla cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale. • Conoscere il linguaggio corporeo che promuove lo star bene del sé in relazione agli altri ed alla realtà circostante. • Conoscere le proprie paure e insicurezze. 	<p>vede attorno a sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa forme di attenzione verso l'ambiente che lo circonda. • Rappresenta graficamente la flora e la fauna del territorio che lo circonda. • Applica quotidianamente le norme di cura e igiene personale. • Promuove il rispetto di sé e degli altri negli spazi condivisi • Esplora lo spazio attraverso il proprio corpo, conosce il concetto di distanziamento e lo applica attraverso giochi motori spontanei o organizzati. • Comunica i propri sentimenti e le proprie esigenze. 	<p>diversità dell'ambiente in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto di sé e degli altri e degli spazi condivisi. • Favorire l'interiorizzazione delle regole di igiene personale . • Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nella vita quotidiana • Gestire il "distanziamento sociale" come risorsa percettiva . • Promuovere la conoscenza delle emozioni a scuola: allegro, triste, arrabbiato...
---	---	---	---

Temi	Conoscenze	Attività	Traguardi e competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla convivenza sociale, civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. • Comprende il significato di legalità. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. • Partecipa a gruppi rivolti alla conoscenza dell'altro con usi e costumi • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I poteri, gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di diritto e di dovere. • Conosce le tradizioni del proprio territorio e le confronta con appartenenti ad altre culture • Ha il concetto di Stato e nazione. • Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo. • Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. • Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi
		<ul style="list-style-type: none"> • La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e 	<p>esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.

<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi. • Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. • Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. • Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute • Conosce adeguate abitudini alimentari. • Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale 	<p>alla legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. • Conoscenza Protocolli e regole anti Covid 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto
<p>Educazione ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. • Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili. • Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente. • Ha un primo concetto di energia. • Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. 	<p>ed equilibrato regime alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. • Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. • Conosce le componenti hardware del 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Attua progetti di riqualificazione e cura dei giardini delle scuole dell'Istituto Comprensivo • Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e 	<p>riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di
	<p>computer ed i principali device.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce che cosa si intende per Internet e rete. • Utilizza alcuni programmi digitali. • Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità. • Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni. 	<p>saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). • Usa Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). • Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. • Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti 	<p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a
		<p>riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>	<p>individuarli.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SONO PREVISTE NON MENO DI 33 ORE ANNUALI

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia (con particolare riferimento al ruolo della biografia nelle filosofie della differenza) come strumento di conoscenza di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le relazioni tra coetanei (anche alla luce della differenza di genere) e adulti. ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua come elemento identitario, inclusivo, della cultura di un popolo (es. termini con radici comuni ad altri idiomi, uso di parole di lingue "altre"....).
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario, inclusivo, della cultura di un popolo (es. termini con radici comuni ad altri idiomi, uso di parole di lingue "altre"....). ✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno, canzoni identitarie di popoli, anche trasversali es. Bella ciao...).

	<p>tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi. ✓ L'art. 9 della Costituzione.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	documenti inerenti l'argomento salute/benessere).	
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, dell'Uomo e dei Popoli (Algeri, 1976) ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade, le acque. L'importanza della viabilità dall'epoca

	<p>economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<p>antica ai tempi moderni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di
	<p>sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<p>una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori, monopattini... ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE



		A.S.2020 – 2023						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
LIVELLO DI COMPETENZA		4	5	6	7	8	9	10
CRITERI		GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri affrontando con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica anche se sollecitato da un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati tramite la sollecitazione degli adulti. 	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con la mediazione dell'adulto. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali che manifesta. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali che manifesta. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Manifesta questa competenza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Manifesta questa competenza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso i lavoro, le altre persone e la comunità.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi	

Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

