



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale Lecco 2 "Don Giovanni Ticozzi"

Scuole Statali dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

Via Mentana n. 48 – 23900 LECCO – Tel. 0341/495227

Cod. Mec. LCIC82400T C.F. 92061410137

Codice Univoco per la Fatturazione elettronica UFY59S

E-mail: lcic82400t@istruzione.it Posta Certificata: lcic82400t@pec.istruzione.it Sito Web:

<http://www.icsdonticozzi.edu.it>

MODALITA' DI ATTUAZIONE E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA – VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

1. Modalità di attuazione della DAD

Il Decreto Legge n. 6/2020, convertito nella L. n. 13/2020, che ha disposto la *"sospensione del funzionamento dei servizi educativi dell'infanzia, delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e degli istituti di formazione superiore, compresa quella universitaria, salvo le attività formative svolte a distanza"* (art. 1, comma 1, lett. d), ha prescritto la didattica a distanza come alternativa a quella in presenza.

In questa fase di emergenza i docenti dei tre gradi d'istruzione si sono prodigati per individuare materiali, mezzi, strategie per raggiungere tutti gli alunni dell'Istituto, per risolvere i numerosi problemi e dipanare le difficoltà che l'introduzione di questa tipologia di didattica ha generato.

Scuole dell'Infanzia

Nelle Scuole dell'Infanzia la didattica a distanza sta risultando particolarmente difficile venendo a mancare modalità di relazione e di conoscenza basilari per i più piccoli: il contatto fisico, la condivisione, l'empatia, lo star bene insieme... Risulta difficile, pertanto, se non impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato, nelle attività, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso del materiale e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Nella Scuola dell'infanzia Pianeta Bimbi, la didattica si è concretizzata attraverso la trasmissione ai bambini di materiali comuni, realizzati dalle singole insegnanti e approvati dal Team: video di letture di storie, accompagnate da piccole attività da realizzare, e proposte varie del maestro di musica e delle insegnanti di inglese e di religione. I mezzi utilizzati sono piattaforme e applicazioni di comunicazione come Zoom, Whatsapp e Padlet con incontri anche per gruppi d'età e con i quali si stanno mantenendo i contatti con tutti i bambini.

In questo modo i bambini hanno potuto "incontrare", attraverso il video, le loro insegnanti e questo ha permesso di mantenere vivi i contatti sia con loro che con le loro famiglie valorizzando le loro restituzioni.

Nella scuola dell'Infanzia "Gli Aquiloni" la DAD messa in atto dalle insegnanti è volta a promuovere unione, desiderio di incontro con il gruppo di appartenenza, di fare cose insieme, mantenendo vivo il rapporto del gruppo sezione/scuola.

Si è scelto, collegialmente, di utilizzare le piattaforme Whatsapp, Zoom, Drive, Padlet.

Ogni team calibra il suo operato sulle esigenze dei propri alunni e adotta modalità diverse: incontri in diretta con il gruppo sezione o con piccoli gruppi di alunni o, ancora, individuali con i bambini D.A., condivisione di video registrati con proposte di letture, riflessioni e costruzioni, pubblicazione di materiale ecc. Gli argomenti delle lezioni vengono individuati tenendo conto degli input lanciati dai bambini nelle loro restituzioni. È stata mantenuta, altresì, la collaborazione con le assistenti educatrici anch'esse attive nelle proposte di DAD. Settimanalmente la DAD è arricchita e completata da video registrati con le lezioni di musica e di religione per i bambini che si avvalgono dell'IRC.

Scuole Primarie e Secondaria

L'attivazione di una didattica a distanza ha richiesto una rimodulazione didattica concordata in sede di riunioni per team/dipartimenti vagliando e selezionando i temi "fondanti" delle varie discipline e le applicazioni offerte dal web più funzionali alle varie attività. Particolare attenzione è stata posta agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento o di autonomia definendo bene il lavoro a loro destinato e supportandoli attraverso gli sportelli help dove vengono incontrati a piccoli gruppi coordinati da alcuni docenti di classe. Gli insegnanti di sostegno predispongono i materiali e tengono un canale diretto con gli studenti e con le famiglie degli alunni più deboli.

I contatti con gli studenti vengono mantenuti non solo con l'invio di materiali, link, lezioni e attività registrate, ma anche con videoconferenze on line rivolte a gruppi di alunni o concretizzate nella forma di interventi individualizzati/personalizzati in situazioni particolari. Nelle Scuole Primarie il contatto diretto con gli alunni e le famiglie è continuativo. Nella Scuola Secondaria occupa il docente per la metà delle ore curricolari non superando di norma le 15 lezioni settimanali per classe. Tutti i docenti, indipendentemente dalle piattaforme o applicazioni utilizzate, caricano sul registro di classe il materiale assegnato, o le video lezioni o collegamenti e link, per documentare le attività svolte. I lavori restituiti dagli alunni, vengono controllati con sistematicità dal docente per valutarne la completezza, la puntualità rispetto alla scadenza, la qualità e l'adeguatezza dell'elaborato. Tutti i lavori prodotti dagli studenti sono archiviati informaticamente.

2. Valutazione DAD: integrazione protempore del Ptof

Si ritiene che la valutazione nel periodo della didattica a distanza debba essere fatta sull'efficacia delle proposte messe in atto per raggiungere i seguenti obiettivi:

- *Promozione* del benessere degli alunni
- *Valorizzazione* della collaborazione e della cooperazione con le famiglie
- *Promozione di una partecipazione attiva* di tutti gli alunni alle proposte scolastiche stringendo una alleanza educativa con la famiglia
- *Valorizzazione dell'identità personale*
- *Prevenzione delle situazioni di difficoltà e di disagio* attraverso un coinvolgimento mirato delle situazioni di fragilità familiare
- *Organizzazione delle proposte efficaci e flessibili*

Valutazione degli apprendimenti

Durante il periodo di sospensione delle attività in presenza, le prove vengono somministrate in modalità sincrona (verifiche orali singole o a piccoli gruppi, esposizione di ricerche o attività di approfondimento verifiche scritte, compiti a tempo su piattaforma Edmodo o su altre applicazioni, ecc) o in modalità asincrona con la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti, esercizi applicativi, ecc..., materiale che viene poi approfondito in sincrono in sede di videoconferenza.

Per quanto riguarda la valutazione la nota 279 dell'8 marzo 2020 ricorda la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017) e "al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

Ritenendo, quindi, che la didattica a distanza non garantisca pari condizioni di apprendimento a tutti gli alunni (svantaggio ambientale e socio-culturale) e che, pertanto, la valutazione disciplinare degli apprendimenti debba essere integrata a maggior ragione da una valutazione di tipo formativo, finalizzata ad accertare non tanto ciò che lo studente sa, ma a come ci è arrivato, prestando maggiore attenzione al processo di apprendimento, in quanto gli alunni devono essere incoraggiati e aiutati a riflettere e prendere coscienza dei processi cognitivi attuati nella produzione di un elaborato, o nell'acquisizione di un contenuto, Il Collegio dei Docenti, riunitosi da remoto in data 13 maggio 2020, ha individuato i seguenti indicatori comuni di valutazione INTEGRATA della didattica a distanza:

Scuola Primaria

- *Partecipazione*: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
- *Responsabilità*: rispetta tempi e modalità assegnate

- *Esecuzione delle consegne proposte*

Scuola Secondaria

- *Autonomia*: E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *Partecipazione*: Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- *Responsabilità*: Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- *Flessibilità e creatività*: Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e creative

Tali indicatori sono raccolti nelle successive griglie di osservazione.

La prevalenza di una lettera determinerà una valutazione numerica secondo la tabella allegata alla griglia: quindi se si hanno prevalenze di A, si convertirà in 10; la lettera D corrisponderà al 6.

Per le discipline di arte, tecnologia, educazione fisica, musica si valuterà la parte teorica, in caso di impossibilità a raccogliere elementi valutativi sulla parte pratica.

La scuola dell'Infanzia utilizzerà per i colloqui con i genitori gli indicatori in uso.

Criteri per la valutazione finale degli apprendimenti

Considerato che l'attività di valutazione svolta nell'a.s. 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale trova il suo fondamento nei principi previsti dall'art. 1 del D. Lgs 13 aprile 2017 e che i docenti del primo ciclo di istruzione procederanno alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica svolta in presenza e a distanza, il Collegio dei docenti delibera i seguenti **criteri di valutazione**:

- Le prove, somministrate in modalità sincrona (interrogazioni online anche a piccoli gruppi, verifiche/test/quiz digitali, discussioni, presentazioni di ricerche, elaborati digitali e non, ecc.) e asincrona (consegna di compiti, ricerche, approfondimenti, elaborati vari...) concorrono alla **valutazione sommativa disciplinare** in base alle seguenti evidenze: possedere, applicare, rielaborare e comunicare conoscenze
- La partecipazione, la responsabilità e l'esecuzione delle consegne proposte, delineate nella GRIGLIA allegata, concorreranno alla **valutazione formativa integrata della Scuola Primaria**
- L'autonomia, la partecipazione, la responsabilità, la flessibilità, resilienza e creatività, delineate nella GRIGLIA allegata, concorrono alla **valutazione formativa integrata per la Scuola Secondaria**
- Le prove di verifica svolte nel periodo dell'attività didattica in presenza concorreranno alla valutazione sommativa
- Il **voto disciplinare finale** sarà determinato da **entrambe le valutazioni** (formativa integrata e sommativa), tenuto conto delle reali e documentate difficoltà degli alunni (assenza di device e connessioni, problemi di salute propri e/o dei familiari, situazioni di fragilità accertate, ecc.)
- Per la scuola Primaria si terrà conto maggiormente della valutazione formativa
- La griglia di valutazione formativa sarà utilizzata per l'elaborazione del giudizio globale e di comportamento, tenuto conto anche del periodo di didattica in presenza

3. Griglie per la raccolta degli elementi per la valutazione integrata di fine anno scolastico

GRIGLIA SCUOLA PRIMARIA

Alunno.....		Classe.....		
	Indicatori di competenza		Indicatori esplicativi	
1	Partecipazione Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	L'alunno/a ha partecipato alle attività sincrone e asincrone	A	con costanza, interesse e accuratezza.
			B	con interesse, ma non sempre con puntualità.
			C	solo saltuariamente o se sollecitato
			D	e agli interventi di recupero personalizzati.
			E	Non ha mai partecipato
2	Responsabilità Rispetta tempi e modalità assegnate	L'alunno/a ha portato a termine le attività assegnate	A	con impegno, precisione e serietà.
			B	con un buon grado di impegno e costanza.
			C	con poco impegno e in modo approssimato
			D	solo saltuariamente
		L'alunno/a ha portato a termine le consegne date in modo	A	Puntuale
			B	Abbastanza Puntuale
			C	Saltuario
			D	Occasionale
3	Esecuzione delle consegne proposte	L'alunno/a ha presentato il compito assegnato in maniera	A	Ordinata e precisa
			B	Non sempre ordinata e precisa
			C	Sufficientemente ordinata e precisa
			D	Non ordinata e poco precisa
		La qualità del contenuto è	A	Apprezzabile e approfondita
			B	Completa e adeguata
			C	Abbastanza completa
			D	Incompleta e superficiale

A	9-10	C	7
B	8-9	D	6

GRIGLIA SCUOLA SECONDARIA

Alunno.....		Classe.....		
	Indicatori di competenza		Indicatori esplicativi	
1	Autonomia È capace di reperire strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	L'alunno/a si è servito degli strumenti (o ha gestito gli strumenti) a sua disposizione	A	con sicurezza ed efficacia.
			B	in modo corretto.
			C	a volte con la guida dell'insegnante.
			D	solo con la guida dell'insegnante.
			E	L'alunno/a manifesta incertezze/mostra disagio nell'uso della tecnologia
2	Partecipazione Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	L'alunno/a ha partecipato alle videoconferenze ed è intervenuto	A	con costanza, interesse e accuratezza.
			B	con interesse, ma non sempre con puntualità.
			C	solo saltuariamente.
			D	solo se sollecitato.
			E	L'alunno/a (richiamato/a) è presente alle videolezioni/ partecipa ad interventi di recupero personalizzati.
3	Responsabilità Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta	L'alunno/a ha portato a termine le attività assegnate	A	con impegno, precisione e serietà.
			B	con un buon grado di impegno e costanza.
			C	con poco impegno e in modo approssimato
			D	Solo saltuariamente.
			E	L'alunno/a svolge saltuariamente le attività assegnate e non in tutte le discipline.
4	Flessibilità, resilienza e creatività Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e creative	L'alunno/a ha dimostrato,	A	versatilità, capacità di produrre idee ed elaborati creativi.
			B	in alcuni contesti, capacità di avanzare idee e produrre elaborati creativi.
			C	con il supporto dell'adulto, capacità di avanzare idee e produrre elaborati
			D	con il supporto dell'adulto, capacità di produrre semplici elaborati
			E	L'alunno/a con il supporto dell'insegnante acquisisce solo gli elementi essenziali delle conoscenze, competenze ed abilità.

A	9-10	C	7
B	8-9	D	6

Valutazione alunni DA e con BES/DSA

Per gli alunni DA e con BES/DSA si utilizza la stessa griglia di valutazione, tenuto conto di quanto previsto e predisposto rispettivamente nei PEI e nei PDP, in particolare per gli alunni con BES E DSA si terrà conto dei seguenti strumenti dispensativi e compensativi:

Strumenti dispensativi:

- Dispensa della consegna dei compiti nei tempi prestabiliti (soprattutto se sono molti)
- Dispensa dall'eseguire più verifiche o prove nella stessa giornata
- Dispensa dallo studio mnemonico

Strumenti compensativi:

- Utilizzo durante le prove di mappe, formulari, calcolatrici
- Possibilità di compensare una prova scritta con una orale

Nei criteri di valutazione si evidenzia:

- Valutazione delle conoscenze, non della forma
- Maggiore valorizzazione del processo di apprendimento (come si orienta nel lavoro, quanto è partecipe, motivato, come struttura le conoscenze e le presenta)

Esami di Stato

Per gli Esami di Stato si procederà alla valutazione del triennio e del periodo della DAD per stabilire il voto di ammissione che insieme alla valutazione dell'elaborato finale concorrerà alla determinazione del voto di uscita, secondo criteri che saranno comunicati con apposita circolare.