

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(lavoro di gruppo, giugno 2015)

“... La valutazione dei comportamenti rammenta l’unitarietà inscindibile di logica ed etica, nel senso che non esiste conoscenza ed abilità umana possibile che non implichi sempre, allo stesso tempo, una responsabilità morale, un giudizio, un impegno, un coinvolgimento e un comportamento personale; e viceversa. Pensare, fare e agire si intrecciano sempre ... Per questo, gli strumenti principi di questo genere di valutazione sono l’osservazione, il colloquio e la narrazione ...” (G. Bertagna Valutare tutti valutare ciascuno).

La scuola svolge un’azione educativa volta a promuovere negli alunni una coscienza civica, sociale e democratica e a prepararli ad affrontare la realtà al meglio del loro sviluppo intellettuale e morale. Per tale ragione il nostro Istituto Comprensivo ritiene di definire dei criteri oggettivi per valutare i comportamenti degli alunni, attraverso un giudizio sintetico o un voto espresso in decimali secondo la normativa vigente.

La griglia predisposta ha lo scopo di precisare i significati sottesi ai giudizi o ai voti, di orientare le interpretazioni personali e di attivare strategie per migliorare i comportamenti.

Come indicato nei Regolamenti allegati al POF, si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Rispetto dei docenti, dei compagni, del personale scolastico e dell’ambiente
- Senso di responsabilità
- Partecipazione e collaborazione

VOTO	VOCE DI ARGO	DECLINAZIONE INDICATORI
10	CORRETTO	Dimostra sempre impegno, costanza e partecipazione attiva nel lavoro scolastico Ha cura della propria persona e del proprio materiale Utilizza il linguaggio in maniera sempre corretta e responsabile Osserva il regolamento di Istituto: arriva sempre puntuale, porta il materiale necessario, fa firmare i documenti scolastici ... Rispetta le figure istituzionali, il personale scolastico e non E’ corretto, responsabile e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti E’ rispettoso del materiale altrui Utilizza in modo appropriato e consapevole spazi e materiali della scuola Ha un comportamento consono in ogni situazione ed esperienza scolastica Non ha mai meritato sanzioni disciplinari
9	ABBASTANZA CORRETTO	Dimostra impegno, costanza e partecipazione nel lavoro scolastico Ha cura della propria persona e del proprio materiale Utilizza il linguaggio in maniera corretta e responsabile Osserva il regolamento di Istituto: arriva sempre puntuale, porta il materiale necessario, fa firmare i documenti scolastici ... Rispetta le figure istituzionali, il personale scolastico e non E’ corretto, responsabile e collaborativo nei confronti dei compagni e degli adulti E’ rispettoso del materiale altrui Utilizza in modo appropriato e consapevole spazi e materiali della scuola Ha un comportamento consono in ogni situazione ed esperienza scolastica Non ha mai meritato sanzioni disciplinari

8	GENERALMENTE CORRETTO	<p>Dimostra impegno abbastanza regolare nel lavoro scolastico Generalmente ha cura della propria persona e del proprio materiale Utilizza il linguaggio in maniera corretta In genere osserva il regolamento di Istituto: arriva puntuale, porta il materiale necessario, fa firmare i documenti scolastici ... Sa rispettare le figure istituzionali, il personale scolastico e non E' corretto nei confronti dei compagni e degli adulti, anche se si dimostra collaborativo solo nei confronti di alcuni Quasi sempre è rispettoso del materiale altrui Utilizza in modo generalmente appropriato e consapevole spazi e materiali della scuola Ha un comportamento consono in quasi tutte le situazioni ed esperienze scolastiche Ha ricevuto qualche sanzione disciplinare</p>
7	NON SEMPRE CORRETTO	<p>Dimostra impegno poco regolare nel lavoro scolastico Ha poca cura di sé e del proprio materiale Utilizza il linguaggio in maniera non sempre appropriata Rispetta in modo parziale il regolamento di Istituto: puntualità, materiale necessario, firma dei documenti scolastici ... Riconosce ma non sempre rispetta le figure istituzionali, il personale scolastico e non Non sempre è corretto nei confronti dei compagni ed è poco responsabile verso il materiale altrui A volte dimostra poco autocontrollo (atteggiamenti aggressivi, provocatori, reazioni impulsive ...) Talvolta utilizza in modo non appropriato spazi e materiali della scuola Necessita di richiami per avere un comportamento consono in situazioni ed esperienze scolastiche Ha ricevuto sanzioni disciplinari</p>
6	POCO CORRETTO	<p>Dimostra scarso impegno nel lavoro scolastico Non ha cura di sé e del proprio materiale Utilizza un linguaggio offensivo e/o scurrile Non rispetta il regolamento di Istituto: arriva in ritardo, non porta il materiale necessario, non fa firmare i documenti scolastici ... Non riconosce e non rispetta l'autorevolezza dell'adulto Non è corretto nei confronti dei compagni ed è poco responsabile verso il materiale altrui Si è reso protagonista di episodi gravi con conseguente intervento del Dirigente Scolastico e/o del Consiglio di Classe Non utilizza in modo appropriato spazi e materiali della scuola E' scorretto in diverse situazioni e non tiene conto dei richiami Ha ricevuto frequenti sanzioni disciplinari</p>
5	SCORRETTO	<p>Si è reso protagonista di comportamenti di particolare gravità (vedi normativa ministeriale 16/01/2009, art.4)</p>