




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Istituto Comprensivo Statale Lecco 2 "Don Giovanni Ticozzi"  
 Scuole Statali dell'infanzia – primaria – secondaria di I° grado  
 Via Mentana n. 48 – 23900 LECCO – Tel. 0341/495227

Cod. Mec. LCIC82400T      C.F. 92061410137      Codice Univoco per la Fatturazione elettronica UFY59S  
 E-mail: [lcic82400t@istruzione.it](mailto:lcic82400t@istruzione.it)      Posta Certificata: [lcic82400t@pec.istruzione.it](mailto:lcic82400t@pec.istruzione.it)      Sito Web: <http://www.icsdonticozzi.gov.it>

## SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

Denominazione del progetto: <b>SCUOL@ NUOVA</b>	
<b>INTERVENTI INFRASTRUTTURALI PER L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA, LABORATORI DI SETTORE E PER L'APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE</b> <b>AULE AUMENTATIVE: Aule "aumentate" dalla tecnologia 10 LIM +formazione al loro uso</b>	
1.2 Responsabile del progetto: Prof.ssa Scavelli Francesca	
<b>GdL:</b> Prof.sse Colli Giovanna, Corti Marina, Panzeri Elena, Torrusio Marina. <b>Collaboratori esterni:</b> Associazione Scuola-Famiglia della Scuola secondaria dell'Istituto, Genitori, Ing. Pagano.	
<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni, i docenti e i genitori dell'Istituto.	
<b>Soggetti coinvolti:</b> alunni, docenti, famiglie.	

## TITOLO: SCUOL@ NUOVA

### Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di incrementare la **partecipazione** attiva alla vita scolastica e la **comunicazione** tra genitori, alunni e docenti. Inoltre, esso promuove lo sviluppo di nuove strategie educative e nuove metodologie didattiche consentite dagli strumenti digitali.

Per promuovere tale riorganizzazione innovativa della comunicazione e della didattica il progetto richiede la progressiva digitalizzazione dell'Istituto comprensivo.

Grazie ai nuovi ambienti digitali, e in particolare alla piattaforma Edmodo, la scuola intende favorire

- A) una didattica innovativa che valorizzi tutti gli stili cognitivi e che trasformi l'aula in un ambiente stimolante e creativo, capace di dilatarsi nello spazio e nel tempo, perdendo la sua connotazione fisica e temporale.
- B) un sapere diffuso fra tutti i soggetti che afferiscono al sistema scolastico, grazie anche al continuo aggiornamento della piattaforma in termini di contenuti culturali ed educativi, assumendo così al ruolo di educazione permanente che spetta a ogni agenzia educativa della società
- C) una didattica inclusiva che si avvalga di strumenti digitali e sia facilmente adattabile ai diversi stili di apprendimento degli alunni più fragili
- D) la valorizzazione della progettualità creativa ed educativa di tutti i soggetti della scuola. In tale sistema la funzione docente assume nell'ambiente on line il ruolo di tutor per creare e gestire contenuti digitali interattivi
- E) la partecipazione attiva di tutte le componenti alla vita scolastica, grazie alla creazione di una web-community, democraticamente interconnessa
- F) il miglioramento di tutti i livelli di comunicazione all'interno dell'Istituto, in particolare modo della comunicazione informale
- G) una scuola più economica, più salutare e meno burocratica: economica a causa del ridotto impatto ambientale, una volta eliminata la massa di carta sprecata ; salutare perché gli alunni porterebbero uno zaino meno pesante, che non affatica la loro schiena.

I mezzi con i quali si intende raggiungere una sincronia tra questi tre soggetti sono i seguenti: la formazione per tutti e tre i soggetti, le attività laboratoriali in aula informatica e in aula virtuale, le serate informative.

Questo percorso prevede, quindi, in prima istanza una formazione tecnica sul digitale per docenti, genitori e alunni che ha come obiettivo un uso più diffuso e competente degli strumenti digitali. La

competenza ottenuta sarà messa in gioco dai docenti attraverso una nuova modalità di fare lezione in classe. Sono previsti, poi, momenti di confronto e dialogo tra docenti e alunni, docenti e genitori, tra pari e tra genitori il cui fine è far sì che la formazione scolastica non termini con la mera lezione in classe, ma prosegua a casa e coinvolga in modo attivo e propositivo tutti i soggetti coinvolti.

L'incremento degli strumenti informatici di ultima generazione si inserisce in un percorso di digitalizzazione dell'ambiente scolastico nato nell'anno 2013-2014, dalla collaborazione tra docenti e l'Associazione Scuola Famiglia del nostro Istituto. Tale progetto nel tempo si è allargato coinvolgendo l'Ufficio Scolastico territoriale e l'Acel Service Srl, l'azienda locale di fornitura del gas, il cui finanziamento ha permesso di rinnovare in toto l'aula di informatica del nostro Istituto. Esso ha previsto anche diversi momenti di formazione per i genitori, docenti e alunni attraverso attività laboratoriali, serate informative, momenti di formazione pratica in aula informatica e in aula virtuale sul tema del digitale.

## **LE FASI DEL PROGETTO**

### **1.1 FORMAZIONE ALUNNI**

#### **Formazione con esperti**

Il progetto prevede un intervento da parte dello Psicologo della nostra scuola che formi gli alunni sui rischi e le potenzialità delle nuove tecnologie di comunicazione. La sua prima attenzione è quella di accompagnare i giovanissimi ad un uso consapevole della rete. Inoltre, presenta ai ragazzi altri rischi dei social network, quali il furto di identità, le truffe on line, l'adescamento e, non ultimo per importanza, il cyber-bullismo.

La formazione prevede anche un'analisi insieme ai ragazzi degli aspetti positivi che emergono da un uso consapevole di internet: la condivisione di idee, proposte formative, input di riflessione e messaggi positivi, le capacità cognitive che l'utilizzo di questi mezzi riesce a sviluppare per citare qualche esempio.

#### **Formazione tra pari: i laboratori con alunni delle scuole superiori**

Il progetto prevede alcune attività laboratoriali svolte con gli alunni di diversi istituti superiori del territorio.

Gli alunni delle classi quinte di alcune scuole superiori del territorio gestiscono vere e proprie unità di apprendimento su diversi temi indirizzate ai bambini delle classi della scuola primaria.

Inoltre, gli allievi di scuole secondarie di secondo grado del territorio (classi quinte) entrano in forma individuale o a coppie all'interno del percorso didattico curricolare proposto dalle maestre (che fanno richiesta di questo particolare servizio) e ne seguono l'evoluzione, a volte proponendo loro stessi delle brevi attività ai bambini delle classi a cui sono stati destinati.

Infine, gli alunni di alcune scuole superiori del territorio formano i ragazzi della secondaria del nostro istituto sui principali strumenti digitali e software (realizzando ipertesti, video su argomenti di interesse generale, ritoccando immagini) e sull'uso consapevole dei principali social-network.

## 1.2 FORMAZIONE DOCENTI

### **Formazione sull'uso della lim**

È prevista una formazione sull'uso della Lim per fornire a tutti i docenti la competenza necessaria per la realizzazione pratica di una nuova didattica *blended* che prevede l'alternarsi della lezione frontale a momenti laboratoriali, esperenziali. Alcuni esempi di questa didattica sono:

- la realizzazione di progetti multimediali da caricare sulla piattaforma power point, video, etc
- la realizzazione di laboratori a classi aperte a carattere interdisciplinare e inclusivo
- L'attuarsi di una didattica innovativa e più esperenziale, magari attraverso l'utilizzo di siti che permettono la simulazione, la realizzazione di presentazioni multimediali, l'accesso rapido alle principali testate giornalistiche, etc.

### **Formazione sulla piattaforma Edmodo**

L'aspetto più innovativo dell'uso della piattaforma Edmodo è che impone una radicale metamorfosi dell'intero processo formativo grazie all'utilizzo di contenuti digitali fruiti, ma anche prodotti dagli alunni stessi. Pertanto il progetto prevede degli incontri di formazione dei docenti con esperti sulla piattaforma e learning.

La formazione consiste di quattro incontri da due ore ciascuno. Il primo teorico e gli altri pratici in laboratorio di informatica. Il corso prevede, inoltre, una formazione sulla competenza digitale, la scuola digitale e le sue caratteristiche, il blended learning, la progettazione dell'attività didattica.

Questa fase intende fornire ai docenti gli strumenti per utilizzare la **comunicazione digitale** nella didattica, che rappresenta ormai una parte integrante del vissuto dei loro studenti nativi digitali.

## 1.3 FORMAZIONE GENITORI -FIGLI

Il progetto prevede l'organizzazione di serate informative aperte a genitori-docenti e alunni su temi connessi al mondo del digitale. La nostra scuola organizza delle serate aperte a tutti gli istituti comprensivi del nostro territorio sui seguenti temi: il mondo della rete: opportunità e rischi, aspetti

psicologici nell'utilizzo dei social network tenuta dallo psicologo della nostra scuola e aspetti legali sull'uso dei social network.

Lo scopo principale di questi incontri è quello di coinvolgere i genitori nel processo educativo dei figli in due modi:

- Formandoli all'utilizzo e al linguaggio dei mezzi digitali che permeano la vita dei loro figli che li padroneggiano con sicurezza
- Creando una piattaforma di comunicazione tra genitori e genitori e insegnanti che sia uno spunto per la condivisione di messaggi esperienza e attività aggreganti.

Il progetto prevede, inoltre, delle **serate in aula informatica e digitale**. Questi incontri, tenuti da esperti, dedicati a genitori e figli che affrontino vari temi con l'ausilio di mezzi digitali . Le serate sono così strutturate: una prima serata teorica cui segue una pratica nel laboratorio di informatica ed una terza in aula virtuale.

La prima serata introduce i temi che verranno poi trattati, la seconda e la terza permettono di svolgere delle attività pratiche sui temi in esame.

#### **OBIETTIVI TRASVERSALI A TUTTE LE ATTIVITÀ**

- Promuovere la spinta motivazionale negli studenti offerta dalla piattaforma che avvicina agli stili cognitivi e comunicativi dei nativi digitali
- Favorire l'utilizzo consapevole delle risorse digitali non solo come strumenti di gioco, ma anche di studio
- Sviluppare una maggiore autonomia e consapevolezza del percorso scolastico negli studenti in quanto devono controllare quotidianamente il materiale inserito dai docenti
- Favorire un rapporto sinergico di collaborazione fra docenti, alunni, genitori, dirigenza dove ciascuno assume parte attiva nella costruzione del proprio percorso di apprendimento e si riconosce in un sistema integrato e collaborativo
- Sviluppare una didattica laboratoriale e di cooperative learning poiché le risorse digitali consentono agli alunni di organizzarsi in autonomia o in sottogruppi per rivedere, approfondire, discutere e assimilare- a seconda dei loro tempi di apprendimento-quanto appreso a scuola
- Favorire una didattica di inclusione di tutti gli alunni e di integrazione di tutti i nuclei famigliari
- Permettere ai genitori di organizzarsi in gruppi che, grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie, condividono esperienze, attività, spunti di riflessione e comunicazione.
- Favorire la comunicazione anche informale fra tutte le componenti scolastiche

#### **OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE ALUNNI:**

1. Formare e potenziare negli alunni la capacità di discernere tra realtà e “realtà virtuale”, tra sé reale e “sé virtuale”
2. Motivare ad un uso consapevole, responsabile e auto-controllato di internet
3. Aiutare i ragazzi e le ragazze a riconoscere e prevenire i rischi derivanti da un uso inconsapevole e acritico della rete
4. Approfondire e riflettere con gli alunni di temi importanti quali, ad esempio, il Cyberbullismo con gli obiettivi di aiutarli a riconoscerne i segni e le conseguenze
5. Facilitare la riflessione circa le potenzialità positive delle nuove tecnologie dell'informazione e motivare ad un loro uso in questa direzione

#### **OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE INFORMATICA**

1. Familiarizzare gli alunni ai più comuni programmi di elaborazione di testi, immagini e contenuti multimediali
2. Motivare e gestire la classe con le tecnologie attraverso prodotti didattici digitali, per una didattica inclusiva e partecipativa attraverso una simulazione di lezione didattica disciplinare, utilizzando la LIM e piattaforme e learning.
3. Far conoscere e sperimentare ai docenti ambienti digitali differenti, integrare risorse online e offline, utilizzare strumenti utili alla didattica inclusiva e progettare percorsi di insegnamento personalizzati.

#### **OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE TRA PARI**

1. Favorire la comunicazione tra alunni di istituti diversi al fine di condividere esperienze, riflessioni, attività e competenze.
2. Responsabilizzare i ragazzi assegnando loro compiti di tutoring
3. Aiutare i ragazzi con BES o, comunque in difficoltà affiancando loro un compagno in grado di sostenerlo e aiutarlo nelle attività proposte.

#### **OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DELLA LIM E DELLA PIATTAFORMA E LEARNING.**

1. Avvicinare tra loro docenti dello stesso consiglio di classe, genitori e alunni fornendo loro un mezzo economico e veloce per scambiare informazioni e contenuti.
2. Formare i docenti sull'uso delle piattaforme E-learning e dei più comuni programmi di elaborazione di immagini e contenuti multimediali e alla loro condivisione sui social network affinché possano utilizzarla quotidianamente nella loro didattica variando così la modalità di fare lezione
3. Facilitare il processo di studio e di apprendimento, attraverso gli strumenti che la lim e le piattaforme e learning offrono.

4. Eliminare l'uso del diario
5. Ridurre la quantità di libri da portare ogni giorno a scuola
6. Valorizzare le conoscenze e le esperienze degli alunni attraverso esperienze multimediali che diano loro la possibilità di avere un ruolo attivo nella costruzione del loro sapere.
7. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, attraverso forme di interazione diverse
8. Operare al fine di trasformare le conoscenze in competenze, soprattutto di carattere informatico
9. Educazione ai media e al loro utilizzo, al loro linguaggio, ai loro rischi e opportunità
10. Sviluppare contenuti per la formazione che siano molto coinvolgenti per l'individuo (simulazione, animazione e multimedialità)

#### **OBIETTIVI DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI A CARATTERE INCLUSIVO**

1. Favorire l'inclusione di tutti gli alunni attraverso mezzi che permettano la trasmissione di contenuti attraverso canali diversi (audio, testo, video).
2. Favorire l'inclusione permettendo agli alunni di apprendere secondo il proprio ritmo personale grazie alla possibilità di usufruire del materiale prodotto in classe anche a casa.
3. Integrare nella didattica le persone con bisogni educativi speciali (BES) che necessitano di un supporto informatizzato delle lezioni (ed esempio di ingrandimenti per alunni ipovedenti, sintesi vocale, etc)
4. Favorire il problem solving lavorando per progetti che prevedano la ricerca delle informazioni necessarie a risolverli sul web come accade sempre più di frequente nella realtà quotidiana e nel mondo del lavoro.

#### **OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE GENITORI FIGLI**

1. Coinvolgere in modo significativo le famiglie, particolarmente per gli aspetti educativi
2. Avvicinare i genitori alla realtà del digitale attraverso momenti di confronto insieme.
3. Avvicinare i genitori di alunni di una stessa classe
4. Formare e sensibilizzare le famiglie sulla realtà del digitale
5. Favorire la condivisione di momenti tra genitori e figli
6. Offrire la possibilità di partecipare ad eventi formativi "a distanza"

#### **RISULTATI ATTESI**

Il successo del progetto verrà valutato in base ai seguenti risultati:

1. L'incremento nell'utilizzo delle forniture digitali della scuola, grazie alla dotazione in tutte le aule di una LIM che acceda anche alla piattaforma e learning Edmodo
2. L'attivazione in più discipline e in più classi di una didattica blended

3. L'acquisizione di una maggior puntualità e accuratezza nei compiti grazie ad una didattica sempre più vicina allo stile comunicativo e cognitivo dei nativi digitali
4. La produzione da parte degli alunni di contenuti digitali per rivedere, approfondire, discutere e assimilare- a seconda dei loro tempi di apprendimento-quanto appreso a scuola.
5. L'acquisizione da parte degli alunni, genitori e docenti di una maggior consapevolezza nel riconoscere i valori costruttivi e i rischi collegati all'utilizzo della rete
6. L'acquisizione da parte di un gruppo sempre più numeroso di docenti, genitori e alunni delle competenze sul digitale, sulla realtà dei social network e sulle piattaforme e-learning
7. La creazione di una web-community che favorisca le comunicazioni, la partecipazione attiva e il sapere diffuso fra tutte le componenti della scuola
8. La promozione di una didattica di inclusione di tutti gli alunni e di integrazione di tutti i nuclei famigliari

## RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA, TEMPO SCUOLA, INNOVAZIONE CURRICULARE, USO DI CONTENUTI DIGITALI

Il progetto prevede l'acquisto di un numero di LIM tale da dotare ogni classe del nostro Istituto di una lavagna digitale. L'uso della lavagna e della piattaforma e learning Edmodo favorirà un'innovazione curriculare sempre più orientata all'apprendimento interdisciplinare per competenze.

La **competenza digitale** è la competenza principe che si intende incentivare con il progetto attraverso l'utilizzo della piattaforma e learning che permette di attuare esperienze, quali la flipped lesson e la realizzazione di progetti, utilizzando le risorse della rete (es. organizzare una gita scolastica avendo un budget, cercare materiale su un museo da visitare, approfondire un contenuto trattato in classe, etc).

Tale metodologia didattica sviluppa in maniera trasversale a tutte le discipline anche le due seguenti competenze chiave: **imparare ad imparare** ed **il senso di iniziativa e imprenditorialità**.

Anche la **comunicazione nella madrelingua** trarrà giovamento dalla possibilità di utilizzare la rete per fruire di testi o di materiali che permettano agli alunni di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta. Ciò consentirà loro di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

La **comunicazione in lingua straniera** e la **consapevolezza ed espressione culturali**, inoltre, sono competenze che richiedono la possibilità di fruire del materiale autentico reperibile in rete per essere



sviluppate così come le simulazioni di esperimenti scientifici e i video tutorial oggi diffusissimi in rete risultano fondamentali per lo sviluppo di **competenze di base in campo scientifico e tecnologico**.

Da ultimo, la possibilità di realizzare chat tra pari in un ambiente protetto, di comunicare in modo costruttivo e responsabile con i docenti, di poter partecipare in modo attivo alla vita scolastica consente nei ragazzi uno sviluppo delle **competenze sociali e civiche**.

Il progetto prevede di attuare una profonda **trasformazione didattico-metodologica** della scuola, in grado di creare un nuovo *modus docendi*, grazie alle nuove tecnologie. La funzione del docente necessariamente cambierà e nell'ambiente on line assumerà il ruolo di tutor per creare e gestire contenuti digitali e interattivi e favorire la collaborazione e il tutoring tra pari. L'innovazione educativa e didattica sarà inserita in un nuovo sistema complesso di comunicazione familiare agli studenti nativi digitali. Il progetto fa sì che i ragazzi potranno portare i contenuti con loro al termine delle lezioni, li potranno riascoltare, rielaborare, condividere con i pari e con i genitori.

L'utilizzo di questa piattaforma si propone anche di migliorare la qualità della relazione tra docenti e alunni, tra alunni e genitori e tra docenti e genitori. Infatti sarà possibile realizzare gruppi per connettere e far dialogare istantaneamente questi tre soggetti, non più attraverso una comunicazione uno a uno, o broadcasting, ma in sincrono tra molti, scambiando informazioni, riflessioni, approfondimenti, proposte, etc.

Un'ulteriore conseguenza derivante dalla digitalizzazione del nostro istituto coinvolgerà il tempo scuola. Infatti, la mera lezione in classe costituirà solo una parte del "tempo scuola" che si dilaterà, permettendo ai docenti di raggiungere gli alunni con comunicazioni, materiale didattico, approfondimenti anche a casa; contemporaneamente gli alunni potranno contattare i docenti in caso di dubbi, rivedere il materiale proposto durante la lezione, condividerlo con i pari e/o con i genitori. Da ultimo sarà più facile anche per i genitori comunicare e condividere esperienze, proposte, avvisi e altro, non solo con il corpo docenti ma anche tra gruppi di genitori.

## DESCRIZIONE DEL MODELLO DI AMBIENTE CHE SI INTENDE REALIZZARE

Si intende installare una LIM per ciascuna aule del plesso acquistando 8 LIM. (capitolato tecnico del disciplinare)

### **SEZIONE 2 – ECONOMICA**

Risorse umane: personale <b>interno</b>				
<i>Indicare i profili di riferimento dei docenti e dei non docenti che si prevede di utilizzare nell'ambito del progetto. Le ore da segnare sono <b>SOLO</b> quelle che <b>eccedono</b> il normale orario di servizio. Specificare se trattasi di ore <b>di insegnamento o di non insegnamento</b>.</i>				
A cura del Responsabile del Progetto			A cura della segreteria	
Nominativo *	TIPO ATTIVITÀ **	N° ore	Importo orario €/h	Totale €
Scavelli Francesca	Progettista	forfetario		301,43
Valsecchi Damiano	Collaudatore	“		150,82
Vallera Rosa	Gestione amministrazione contabile	“		150,72
Villa Rosa Angela	Rdo su Mepa per Kit LIM e acquisto cartellone per pubblicità	“		150,71
Contributo a carico Istituto (inpdap__182,25__irap__64,07__inps__00__)				246,32
<b>TOTALE</b>				<b>10000,00</b>

Legenda: \* Specificare la qualifica e il nominativo      \*\* Progettazione, coordinamento, insegnamento, ecc.

1.5.2 - Risorse umane: collaboratori <b>esterni</b>				
<i>Indicare i profili di riferimento degli esperti di utilizzare nell'ambito del progetto, anche di coloro che eventualmente intendessero partecipare a titolo gratuito</i>				
A cura del Responsabile del Progetto			A cura della segreteria	
ENTE O RELATORE *	TIPO ATTIVITÀ **	N° ore	Importo orario €/h	Totale €
Ditta fornitrice delle LIM	formazione			400,00
Contributo a carico Istituto Iva _____ Inps _____ irap _____				
<b>TOTALE</b>				<b>400,00 (1)</b>

**(1) Iva compresa**

## TABELLA RIASSUNTIVA SPESE

### BENI, ATTREZZATURE E SPAZI

	Quantità *	Importo € **
Spese di Personale interno n. <u>4</u> ore _____		1.000,00
Acquisto di servizi da terzi: <b>FORMAZIONE LIM</b>		400,00
Beni di consumo:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• carta, cancelleria, stampati</li> <li>• materiale e accessori (materiale tecnico specialistico, materiale informatico e software)</li> </ul>		
Altre spese: - amministrative		
- <b>Pubblicità</b>		400,00
Beni d'investimento: - beni mobili (hardware)	8 KIT LIM	18.200,00
- impianti e attrezzature		
- strumenti ed attrezzature didattiche		
Spazi: - dell'Istituto (aule, laboratori, palestre, spazi esterni)		
- non dell'Istituto		
<b>TOTALE</b>		<b>20 000,00</b>

Legenda: \* A cura del responsabile del Progetto

\*\* A cura della segreteria

Data: 27 giugno 2016

Responsabile del Progetto

Francesca Scavelli

## ENTRATE

### FINANZIAMENTI PREVISTI

	Aggregati	Importo € **
01	Avanzo dell'Amministrazione	
02	Finanziamenti dallo Stato	
03	Finanziamenti dalla Regione	
04	Finanziamenti da EE.LL./ Pubbliche Istituzioni UNIONE EUROPEA	20 000,00
05	Contributi da Privati	

06	Altre Entrate	
	<b>Totale Finanziamento Complessivo</b>	<b>20 000,00</b>

A CURA DEL DS			
RIESAME:			
FATTIBILITÀ PROGETTO:	SI <input checked="" type="checkbox"/> X	NO <input type="checkbox"/>	DA MODIFICARE <input type="checkbox"/>
CONDIZIONI MINIME:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	DA MODIFICARE <input type="checkbox"/>
EVENTUALI MODIFICHE:			

Data :4 luglio 2016

Il Dirigente Scolastico

Prof. Angelo Falcone

Il Direttore dei Servizi Gen. e Amm.vi

Rosa Vallera